

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА № 96»**

**Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.**

**Утверждена
Приказ директора ОСШ № 96
№ 01-09/40-1 от 30.08.2023 г.**



Физкультурно-спортивная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ШАХМАТЫ»**

**Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:
Шутов Сергей Павлович,
педагог дополнительного
образования**

г. Ярославль

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план.....	11
3.	Календарный учебный график.....	12
4.	Содержание.....	14
5.	Обеспечение.....	17
	Мониторинг образовательных результатов.....	18
	Список информационных источников.....	19

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности разработана в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2020 года); Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми (Приказ МО РК от 27 января 2016 г. № 07-27/45). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана основе учебника «Шахматы в школе» 1-2 ой год обучения, авторы: Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. и раскрывает методические основы обучения шахматной игре.

Концепция программы

Концепция программы История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь советского народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами. В современном мире наша страна борется за доминирующее положение на шахматном поприще. Множество Российских гроссмейстеров достойно выступают на сильнейших соревнованиях планеты. Огромное количество взрослых и юных спортсменов ежегодно выезжают на различные международные шахматные фестивали, в их числе и представители шахматного движения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их

потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка. Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается: - В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом 3 «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная планета»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в

«Шахматных турнирах команд», которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам («Новый год», «День защитника Отечества» и др.).

Педагогическая целесообразность. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. Программа объединения «Шахматы» создана в соответствии с теоретическими знаниями, игровой практикой, педагогическим, тренерским опытом работы автора с детьми. Уровень освоения – базовый.

Адресат программы. Программа адресована учащимся с 7 по 11 класс. Наличие специальной подготовки не требуется.

Вид программы по уровню освоения: базовый уровень.

Объем программы: 34 часа.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 раз в неделю 1 час.

Расписание занятий составляется в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Особенности организации образовательного процесса

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретические и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы: решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

Занятия кружка будут проводиться на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, формирования социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Цель и задачи программы

Цель программы: развивать логическое мышление детей, формировать основы здорового образа жизни посредством занятий шахматами.

Задачи программы

Образовательные:

- формировать знания о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- обучать базовой основе шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально –

спортивных подвижных игр;

- обучать приемам матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;

- обучать принципам игры в дебюте, методам краткосрочного планирования действий во время партии;

- обучать новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

- обучать приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

- формировать представление об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;

- формировать первоначальные умения саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;

- укреплять здоровье учащихся, развивать основные физические качества;

- формировать у детей культуру движений, обогащать их двигательный опыт интеллектуально-спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

- приобщать к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;

- воспитывать положительные качества личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитывать у детей устойчивую мотивацию к интеллектуально – физкультурным занятиям;

- развивать интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играми, различным формам активного отдыха и досуга.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к

моральной децентрации; формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой; формирование основ шахматной культуры; понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья; понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия,

предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

- Коммуникативные УУД:
- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт учащихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного курса «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе учащиеся первого года обучения должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- знания об истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- умение участвовать в интеллектуально-физкультурной

деятельности (интеллектуально-спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках;

- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

К концу учебного года учащиеся должны:

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- знать правила хода и взятия каждой фигуры; ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно располагать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход; знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

- знать «цену» каждой шахматной фигуры; усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем; овладеть способом «взятия на проходе»; записывать шахматную партию; уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
			теория	
1.	Теоретические основы и правила шахматной игры	25	25	
2.	Практико-соревновательная деятельность	9	-	
Итого:		34	25	

Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Происхождение шахмат, легенда, распространение шахмат на восток. Чатуранга	1		1
2	Правила игры, шахматная доска, линии на доске, нотация, обозначения. Шах, Мат, защита от шаха. Цель игры, ничья, вечный шах. пат., длинная и короткая рокировки. Дидактические игры и задания, решение задач на мат в 1ход. Игра всеми фигурами «один в поле воин», «лабиринт», «сними часовых», «шах или мат»		4	4
3	Подготовительная часть к борьбе в середине игры. Основные принципы дебюта. Мобилизация фигур, борьба за центр, безопасность короля. Демонстрация коротких партий. Ловушки в дебюте. Игры со всеми фигурами. Сеанс одновременной игры «защитись от мата.		5	5

4	<p>Понятия о тактике. Комбинации. Темы комбинаций. Основные тактические приемы. Патовые комбинации. Простейшие принципы в миттельшпиле. Конкурс решения комбинаций. Дидактические игры: «двойной удар», «выиграй фигуру», «ограничение подвижности фигуры», «объяви мат в два хода».</p>		3	3
5	Турнир		3	3
6	<p>Принципы реализации преимущества. Простейшие принципы игры в миттельшпиле «объяви мат в два хода», «двойной удар»</p>		5	5
7	<p>Эндшпиль. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Ладья и король против короля. Оппозиция, король и пешка против короля. Правило квадрата, ключевые поля. Борьба ферзя, ладьи против пешек.</p>		3	3
8	Сеанс одновременной игры по Дебютной тематике.		3	3
9	Конкурс решения задач		6	6
10	Итоговое занятие		2	2
		1	34	34

Содержание программы

Настоящая программа включает два основных раздела:

1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры.
2. Спортивно - соревновательная деятельность.

В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Раздел «Спортивно - соревновательная деятельность» включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;
- проведение конкурсов решений задач;
- организацию спортивно - шахматных праздников. Беседа о ТБ.

Знакомство детей с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом.

Знакомство детей с новыми понятиями «Шахматная доска», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.

Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.

Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.

Повтор понятий «горизонталь» и «вертикаль», знакомство с новым понятием «диагональ», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.

Повтор понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Знакомство с новым понятием «шахматная нотация», определение «адреса» шахматных полей, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.

Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», местом ладей в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.

Повторить ходы и взятие ладьей, знакомство учащихся с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске: ход и взятие. Ввести новые понятия «белопольный» слон, «чернопольный» слон, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.

Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.

Знакомство с шахматной фигурой «конь», месторасположением коня в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие, закрепление.

Знакомство с пешкой, месторасположением пешки в начальной позиции, способом передвижения пешки по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.

Знакомство с шахматной фигурой королем, месторасположением короля в начальной позиции, способом передвижения короля по доске: ход и взятие, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.

Знакомство расстановкой шахматных фигур в начальной позиции, месторасположением короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки в начальной позиции, правило «ферзь любит свой цвет», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.

Знакомство с ценностью шахматных фигур, сравнительная сила фигур: короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки, с единицей измерения, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх, полная нотация, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.

Знакомство с обозначением вертикалей, горизонталей, шахматных полей, шахматных фигур, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.

Знакомство с постановкой шаха всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, способы защиты шаха, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.

Знакомство с целью шахматной партии, с постановкой мата всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.

Знакомство с постановкой шаха всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, способы защиты шаха, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.

Знакомство с ничьей, с патом, с условиями возникновения пата, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.

Знакомство с особым ходом короля и ладьи: с рокировкой, короткая и длинная рокировки, с условия при которых рокировка возможна, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.

Знакомство с особым ходом пешки: взятием на проходе, с названием вертикалей, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.

Знакомство с превращением пешки во все фигуры: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, с понятием проходная пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.

Знакомство с техника матования одинокого короля двумя ладьями, с методом «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.

Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и ладьей, закрепление с метода «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.

Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и королем, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.

Знакомство с общими принципами игры в начале шахматной партии, с центром, с анализом шахматной партии, закрепить полученные знания.

Знакомство с ошибочными ходами в начале партии и их последствия, «детский мат», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.

Знакомство с тактическими приемами: связка и двойной удар, с понятием материальное преимущество, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.

Знакомство с правилами поведения шахматиста во время партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.

Знакомство с историей возникновения шахмат, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх.

Знакомство с общими принципами игры в начале шахматной партии, в середине шахматной партии, в конце шахматной партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. Игровая практика.

Решение заданий, игровая практика.

Подведение итогов за учебный год.

Обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

1. нормативно-правовые документы;
2. дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
3. учебники по шахматам;
4. методические пособия по шахматам «Шахматы в школе» под ред. Э.Э. Уманской, Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой;
5. правила соревнований;
6. инструкции по технике безопасности;
7. учебные карточки с заданиями.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации данной программы в школе имеется и используется:

- электронные приложения «Шахматы от простого к сложному»;
- индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур;
- шахматные часы;
- демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами;
- сканер;
- принтер;
- копировальный аппарат;
- компьютер с выходом в Интернет, программное обеспечение, экраны, проекторы, компакт-диски с учебным материалом.

Организационное обеспечение:

- необходимый контингент учащихся;
- утвержденное расписание занятий;
- помощь родителей;
- связь с общественностью (СМИ, школы, детские сады, Дворец культуры, предприятия города).

Мониторинг образовательных результатов

Критерии	Условия оценки	
	Низкий уровень	Средний уровень
Решение тестовых заданий	До 5 правильно решенных задач	С 6 до 9 правильно решенных задач
Теоретические знания	Оценка позиции, план и ходы осуществляются с наводящими вопросами	Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не верно
Участие в	Результат участия в	Результат участия в

турнирах	турнире ниже квалификации учащегося	турнире, подтверждение собственной квалификации	турнире, занятие призового места
----------	-------------------------------------	---	----------------------------------

Оценка освоения учащимся программы производится два раза в год.

Список информационных источников

Учебно-методическая литература для педагога

1. Э.Э. Уманская, Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. «Шахматы в школе». Учебник. Первый год обучения.
2. Э.Э. Уманская, Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. Методическое пособие для учителя. Шахматы в школе. Первый год обучения.
3. Э.Э. Уманская, Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. «Шахматы в школе». Учебник. Второй год обучения.
4. Э.Э. Уманская, Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. Методическое пособие для учителя. Шахматы в школе. Второй год обучения.
5. Электронное приложение (диск) «Шахматы в школе».

Для учащихся

1. Э.Э. Уманская, Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. «Шахматы в школе». Учебник по шахматам. Первый год обучения.
2. Э.Э. Уманская, Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. «Шахматы в школе». Учебник по шахматам. Второй год обучения.