

**ПРИНЯТО**  
Педагогический совет  
(Протокол № 1 от 29.08.2022)

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора школы  
от 30.08.2022 № 01-09/38-6

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формировании функциональной грамотности**  
**в муниципальном общеобразовательном учреждении**  
**«Открытая (сменная) школа № 96»**

**1. Общие положения**

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным образовательным стандартом, Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) школа № 96» (далее-Школа).

2. Настоящее положение регламентирует деятельность Школы по формированию функциональной грамотности учащихся.

3. В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике (в общеобразовательной школе), определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

**2. Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности**

1. Функциональная грамотность - это уровень образованности, дающий возможность на основе практико-ориентированных знаний решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности.

2. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.

3. Признаки функциональной грамотности:

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;
- способность к коммуникативной деятельности.

4. Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности школы. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны: связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования;

являются ступенью, необходимой для последующего становления личности и рассматривается в связке грамотность — образованность — профессионализм — культура; инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;

имеют профориентационную направленность;

являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;

рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

### **3. Компетентностный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся**

1. Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

2. При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие «функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл:

**читательская грамотность** - способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;

**математическая грамотность** - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

**естественнонаучная грамотность** способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;

**финансовая грамотность** - способность к пониманию финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

**глобальные компетенции** - способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия: осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей: вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

3. В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

- ключевые, которые относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

- общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей; предметные, т.е. частные по отношению к ключевым и общепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

4. Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

**Ценностно-смысловая компетенция** - это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с

ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика и программу его жизнедеятельности в целом.

*Общекультурная компетенция* - это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов: культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влияния на мир: компетенций в бытовой и культурно-досуговой сфере.

*Учебно-познавательная компетенция* - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

- знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;
- креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;
- требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

*Информационная компетенция* - это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

*Коммуникативная компетенция* включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

*Социально-трудовая компетенция* - это владение знанием и опытом в:

- гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);
- социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента);
- профессиональном самоопределении;
- вопросах экономики и права;
- области семейных отношений и обязанностей.

*Компетенция личностного самосовершенствования* - это освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру

мышления: культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; половую грамотность; внутреннюю экологическую культуру.

#### 4. Ключевые компетенции и предметные области

Компетенции	Сфера проявления компетенции	Виды деятельности в составе компетенции	Учебные предметы, где данная компетенция является ведущей
социальная	Сфера общественных отношений (политика, труд, религия, межнациональные отношения, защита окружающей среды, здоровье)	способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений и т.д.	физическая культура, история, обществознание, технология
коммуникативная	Сфера общения	овладение устным и письменным общением	русский язык, иностранный язык, литература
информационная	Сфера информации	овладение новыми технологиями: способностью оценивать информацию	Информатика
учебно-познавательная	Сфера науки, искусства	способность учиться всю жизнь, владение знаниями, умениями, навыками.	физика, химия, биология, география, математика, искусство

#### Этапы формирования:

1. первичный опыт выполнения действия и мотивация;
2. освоение способа выполнения этого действия;
3. тренинг, самоконтроль и коррекция;
4. контроль.

#### 5. Траектория формирования функциональной грамотности:

1. при изучении различных учебных предметов формируется первичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее-ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;
2. основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норму - правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;
3. далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;
4. в завершение, организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

## 6. Факторы и индикаторы формирования функциональной грамотности

1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:
2. содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
3. формы и методы обучения;
4. система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
5. программы внешкольного, дополнительного образования;
6. модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
7. наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
8. активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей

## 7. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их эмпирические показатели:

Индикаторы функциональной грамотности	Умения (эмпирические показатели)
Общая грамотность	<ul style="list-style-type: none"><li>- написать сочинение, реферат</li><li>- считать без калькулятора</li><li>- отвечать на вопросы, не испытывая затруднений построении фраз, подборе слов</li></ul>
компьютерная грамотность	<ul style="list-style-type: none"><li>- искать информацию в сети Интернет</li><li>- пользоваться электронной почтой</li><li>- создавать и распечатывать тексты</li><li>- работать с электронными таблицами</li><li>- использовать графические редакторы</li></ul>
грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"><li>- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему,</li><li>- обратиться за экстренной помощью специализированным службам</li><li>- заботиться о своем здоровье вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности</li></ul>
информационная грамотность	<ul style="list-style-type: none"><li>- находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов</li><li>- читать чертежи, схемы, графики использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение)</li><li>- пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки</li><li>- анализировать числовую информацию</li></ul>

коммуникативная грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе, команде</li> <li>- расположить к себе других людей</li> <li>- не поддаваться колебаниям своего настроения приспособляться к новым, непривычным требованиям и условиям</li> <li>- организовать работу группы</li> </ul>
овладение иностранными языками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перевести со словарем аутентичный текст</li> <li>- рассказать о себе, своих друзьях, своем городе</li> <li>- понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники</li> <li>- общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы</li> </ul>
грамотность при решении бытовых проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах)</li> <li>- планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи</li> <li>- использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями</li> <li>- ориентироваться в незнакомом городе</li> </ul>
правовая и общественно-политическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать свои права и интересы сравнивать гражданское общество и правовое общество</li> <li>- объяснять основные принципы правового государства, конституционные гарантии</li> <li>- давать характеристику и оценивать деятельность государственно-правовых институтов общества</li> </ul>

**8. Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника школы:**

1. умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
2. компьютерные и информационные умения;
3. коммуникативные умения.