

**Аналитическая справка по итогам реализации Плана мероприятий  
(«дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной  
грамотности обучающихся ОСШ № 96 на 2022-2023 учебный год**

**Цели разработки «дорожной карты»:** осуществление мероприятий, направленных на повышение качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся.

**В рамках реализации мероприятий «дорожной карты» сделано следующее:**

**1.** Внесены изменения в содержание образования (ООП, внеурочная деятельность, воспитательная работа).

**2. По вопросу организационно-управленческой деятельности**

- Создана рабочая группа по формированию и развитию функциональной грамотности. Приказ 30.11.2022 01-09/53-1 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в 2022-2023 учебном году». Ответственные учителя-предметники за организацию работы по шести направлениям функциональной грамотности:

Математическая грамотность – Буруева Т.В.

Читательская грамотность – Кононова И.Г.

Естественно-научная грамотность – Давыдова Е.К.

Глобальные компетенции – Бородина Е.К.

Финансовая грамотность – Шелехова М.А.

Креативное мышление – Шутов С.П.;

- Создан раздел на сайте школы «Функциональная грамотность»;

- Издан приказ «Об организации работы по повышению качества образования и развитию функциональной грамотности в школе»;

- Все педагоги и ученики школы зарегистрированы на портале «Российская электронная школа»;

- Утвержден актуальный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2022-2023 учебный год. Утвержден от 31.08.2022;

- В течение 2022-2023 учебного года осуществлялось активное внедрение в учебный процесс обновленного банка заданий для оценки функциональной грамотности;

- Учащиеся приняли участие в мониторинге уровня сформированности функциональной грамотности;

- В течение учебного года проведено 4 административных совещания по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся и 4 совещания методических объединений школы, ответственные МО предоставили отчеты. Совещания были направлены на корректировку планируемых мероприятий, выявлению ошибок и выявлению более эффективных методик работы с учениками, а также повышение уровня результативности проводимых мероприятий;

- Организована и проведена информационно просветительская работа с участниками образовательных отношений. А также создано информационное сопровождение мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Соответствующая информация размещена в интернет источниках школы;

- Организованы просветительские мероприятия с родителями (2 собрания) по вопросам формирования функциональной грамотности для родителей;



- Дважды за 2022-2023 учебный год проведен мониторинг по реализации плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, сделаны аналитические справки и учтены результаты в дальнейшей работе школьного коллектива.

### **3. Работа с педагогами.**

- Участие педагогов в информационно-методических семинарах, организуемых МОУ ГЦРО «Актуальные вопросы образования как ориентир в работе педагога: формирование функциональной грамотности обучающихся». 100% учителей посещали различные семинары. Являлись слушателями вебинаров. Предоставлены сертификаты участников.

-Так же педагоги участвовали в региональных мероприятиях (семинарах, вебинарах, тренингах) по работе с заданиями по функциональной грамотности из банка заданий ФГБНУ «ИСРО РАО».

- Создана и предоставлена коллегам папка с материалами опыта работы педагогов других школ по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Проведено два мероприятия с ее презентацией.

- Прошли внутришкольные открытые уроки (Бородиной Е.К., Самариной О.Г., Буруруевой Т.В.) по формированию функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

- С 11 по 15 апреля 2023 года в школе была проведена неделя финансовой грамотности:

- для обучающихся 7 классов проведена финансовая викторина;

- для обучающихся 8 классов проведен «Интеллектуальный марафон»;

- для обучающихся 9-х классов проведен круглый стол по теме «Финансовое мошенничество в современном мире».

## **ИТОГИ:**

### **1. Математическая грамотность**

По итогам диагностики отмечаются трудности в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить, что у ряда обучающихся возникают трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему. По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

-в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

### **2. Читательская грамотность**

Читательская грамотность –способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

-найти и извлечь (информацию из текста);

-интегрировать и интерпретировать (информацию из текста);

-осмыслить и оценить (информацию из текста);



-использовать (информацию из текста).

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

### **3. Естественнонаучная грамотность**

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии. По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

### **4. Глобальные компетенции**

Глобальная компетентность – это неконкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

По итогам диагностики следует отметить, у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам работать системно над такими компетенциями обучающихся: оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации;



- распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения; оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями);
- прогнозировать последствия и результаты действий отношений.

### **5. Финансовая грамотность**

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях. По итогам диагностики следует отметить: выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

#### **Вывод:**

1. План мероприятий, направленных на повышение качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся на 2022-2023 учебный год выполнен в полном объеме.
2. Ответственные за осуществлением мероприятий, направленных на повышение качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обеспечили выполнение Плана на достаточном уровне.
3. Создать в новом учебном году обновленную рабочую группу по формированию и развитию функциональной грамотности, давая возможность проявить свою компетентность другим педагогам.
4. Внедрять в образовательную практику педагогические технологии, способы, приемы, учебные задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся. Продолжить информационно просветительскую работу с участниками образовательных отношений. Организовывать и проводить новые мероприятия направленные на формирование и оценку функциональной грамотности. Учесть опыт и новинки информационного просвещения, продолжить публикации мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
5. Увеличивать интерес и желание всех участников образовательного процесса в дальнейшем участии в мероприятиях направленных на формирование функциональной грамотности.
6. Организовать регулярное участие педагогов в семинарах, вебинарах, добиваясь 100% участия.
7. Разрабатывать и посещать открытые уроки учителей школы (50% учителей).
8. Организовать 100 % участие учащихся 8 и 9 классов в диагностике функциональной грамотности обучающихся на платформе РЭШ.
9. Организовать собрания для родителей с целью показать необходимость функциональной грамотности как инструмента подготовки к ГИА.