

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Открытая (сменная) школа № 96»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора департамента  
образования  
мэрии города Ярославля  
Е.А.Ильина

« 02 » 03 2020 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом № 01-09/11-2 от 31.12.2019г.

Директор ОСШ № 96  
/О.С. Меньшакова  
«31» декабря 2019г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА № 96»  
ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ  
НА 2020-2025гг.**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 8 «26» декабря 2019

## Содержание

|    |                                                                                                                |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1  | Паспорт Программы развития                                                                                     | 2  |
| 2  | Введение                                                                                                       | 8  |
| 3  | Раздел I Анализ потенциала развития                                                                            | 9  |
| 4  | 1.1. Общая характеристика организации                                                                          | 9  |
| 5  | 1.2. SWOT- анализ потенциала развития школы                                                                    | 14 |
| 6  | 1.3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы                                                           | 14 |
| 7  | Раздел II Концептуальные основы Программы развития                                                             | 16 |
| 8  | 2.1. Концептуальные основания Программы. Миссия, цель и задачи развития школы                                  | 16 |
| 9  | 2.2. Модель школы 2025                                                                                         | 17 |
| 10 | 2.3. Модель педагога школы 2025                                                                                | 18 |
| 11 | Модель выпускника 2025                                                                                         | 19 |
| 12 | Раздел III Приоритетные направления реализации Программы развития и перспективный план по реализации Программы | 20 |
| 13 | Раздел IV Основные этапы реализации Программы развития                                                         | 33 |
| 14 | Раздел V Механизм управления реализацией Программы развития                                                    | 34 |
| 15 | Раздел VI Ожидаемые результаты реализации Программы развития                                                   | 34 |
| 16 | Раздел VII Оценка эффективности реализации Программы развития                                                  | 35 |
| 17 | Раздел VIII Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития                                    | 37 |

**Паспорт программы развития муниципального общеобразовательного учреждения  
«Открытая (сменная) школа № 96»**

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование программы</b>                              | Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) школа № 96»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Назначение программы</b>                                | Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Сроки реализации программы</b>                          | 2020-2025 годы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Разработчики программы</b>                              | Рабочая группа администрации и педагогов школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Исполнители программы</b>                               | Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Нормативно-методические основы разработки Программы</b> | <p>Конвенция «О правах ребенка»;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</p> <p>Национальный проект «Образование» на 2019-2024гг (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16));</p> <p>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом МО РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями на 31 декабря 2015 года).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями на 29 июня 2017 года).</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением</p> |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Правительства Российской Федерации от 25.03.2015 № 996-р;</p> <p>Нормативные акты и инструктивные письма правительства Ярославской области;</p> <p>Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) школа № 96»;</p> <p>Локальные акты муниципального общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) школа № 96».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Цель программы   | <p>Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> <li>3. Создание социальной среды развития учащихся в системе образования. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.</li> <li>4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников.</li> <li>5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.</li> <li>6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.</li> <li>7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.</li> </ol> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>8. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Целевые индикаторы и показатели программы, механизмы реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.</b><br/>Индикаторы: развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы.</li> <li>• <b>Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.</b><br/>Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района.</li> <li>• <b>Организация курсов повышения квалификации по программе «Технология примирения в образовательном процессе».</b><br/>Индикаторы: создание действующей службы примирения</li> <li>• <b>Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</b> Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.</li> <li>• <b>Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности.</b><br/>Индикаторы: улучшение материально-технической базы школы.</li> <li>• <b>Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена.</b> Индикаторы: результаты диагностических</li> </ul> |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>работ школьного, муниципального, регионального уровней.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.</b><br/>Индикаторы: увеличение числа партнеров.</li> <li>• <b>Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.</b><br/>Индикаторы: учебный прогресс учащихся; снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.</li> <li>• <b>Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</b><br/>Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Этапы реализации программы | этап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | задача                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                            | 2020 год аналитико-проектировочный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2019 гг.);</p> <p>Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы</p> |
|                            | 2020-2024 годы реализующий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Реализация мероприятий плана действий Программы; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы,</p>                                                                                                                                    |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | текущий анализ промежуточных результатов.                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                           | 2025 г.<br>аналитико-обобщающий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и определение перспектив дальнейшего развития школы. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <p><b>В системе управления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> </ul> <p><b>В обновлении инфраструктуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- 85% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.</li> </ul> <p><b>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 85 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p><b>В организации образовательного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>- 70 % учащихся основной и 100 % старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> </ul> <p><b>В организации воспитательного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие воспитательной системы на основе самоуправления, проектной деятельности, профессионального самоопределения;</li> <li>- развитие сферы информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе школы.</li> </ul> <p><b>В расширении партнерских отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 60 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- появятся партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы - повышение качества образования через проектирование содержания и технологий гражданского воспитания школьников;</li> <li>- совершенствование материально-технической базы школы.</li> </ul> |
| Объем и источники финансирования Программы | <p>Бюджетное и внебюджетное финансирование.</p> <p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Контроль за выполнением программы          | <p>Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>с целью уточнения и корректировки дальнейших действий.</p> <p>Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, совещаниях педагогов, родительских собраниях, на заседаниях наблюдательного совета. По итогам каждого года реализации Программы администрация школы представляет публичный отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития школы.</p> <p>Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Введение

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 96» (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года по 2025 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа опирается на положения Конвенции о правах ребенка, закона РФ «Об образовании», Концепции Федеральной целевой программы развития образования, Муниципальную программу «Развитие образования в городе Ярославле», национальный проект «Образование» на 2019-2024гг (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)).

Цели и задачи Программы определены на основе анализа социально – экономических тенденций развития города, образовательных потребностей населения, традиций и статуса образовательного учреждения. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

Направленность программы развития Учреждения заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

Стратегическим приоритетом Программы является:

- обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества;
- совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций;
- создание социальной среды развития учащихся в системе образования. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников;
- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни;
- формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой;
- формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами;
- совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Программа подготовлена рабочей группой администрации и педагогов школы.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- приобщение к лучшим традициям.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка может осуществляться ежегодно в соответствии с результатами ее выполнения.

## **Раздел I Анализ потенциала развития**

### **1. Общая характеристика организации**

Здание школы построено в 1890 году. За точку отсчета истории можно принять 1952 год, когда была создана школа рабочей молодежи (ШРМ) №9, в 1993 году она переименована в «Среднюю общеобразовательную школу № 9 с вечерней (сменной) формой обучения», в 1997 году изменено название на «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 96», 2015 году – муниципальное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) школа № 96». Учредитель школы – департамент образования мэрии города Ярославля.

Количество учащихся в течение нескольких лет составляет 275 человек. Состав обучающихся школы разновозрастный, характеризующийся низкими уровнями образовательных потребностей и, в целом, образования. Особенностью ОСШ № 96 является



то, что большинство обучающихся потеряли интерес к обучению, имеют слабую мотивацию к учению и подготовку по всем предметам. Ежегодно увеличивается число подростков (14 – 16 лет), с отсутствием познавательных интересов, повышенной гиперактивностью, расстройством поведения, со школьной дезадаптацией, причинами которой явилось состояние социума, состояние здоровья учащихся, педагогическая запущенность. В ОСШ № 96 обучаются люди разного возраста, работающие и неработающие, желающие получить среднее общее образование, которые по каким – либо причинам не смогли ранее закончить школу.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в муниципальном районе города. ОСШ № 96 расположена в Краснопереконском районе города Ярославля. Кроме многоэтажных благоустроенных домов, большую площадь района занимает частный сектор, немало в районе домов с частичными удобствами.

Форма обучения в школе заочная. Продолжительность учебного года для обучающихся переводных классов – 35 учебных недель, для обучающихся выпускных классов – 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели для обучающихся – 5 дней, включая дни для самоподготовки. В соответствии с пп.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока – 45 минут.

Образовательный и воспитательный процесс направлен на устранение десоциализирующего влияния окружающего социума. Воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической среды.

Спектр образовательных услуг:  
муниципальное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 96» является звеном муниципальной системы образования и предназначена содействовать развитию и социализации личности обучающихся через получение ими основного общего и среднего общего образования, соответствующего государственным стандартам.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 96» реализует образовательные программы на уровнях:

- основного общего образования;
- среднего общего образования.

#### **Управление ОСШ № 96.**

Сведения об административном составе ОСОШ № 96:

директор, Меньшакова Ольга Сергеевна, стаж работы в должности директора 9 лет;  
заместитель директора, Раскатова Юлия Викторовна, стаж работы в должности заместителя директора – 2 года.

Органы самоуправления школой: педагогический совет, профсоюзный комитет, управляющий совет, Совет профилактики.

#### **Особенности контингента учащихся согласно социальному паспорту школы:**

В ОСШ № 96 обучается – 275 человек. Проживающих на территории Краснопереконского района – более 60%. Обучающихся до 18 лет – 240 человек. Количество подростков, находящихся в социально-опасном положении – 6, опекаемых обучающихся – 8, неполных семей – 128, многодетных семей – 17. Состоят на учете КДН и ЗП, ОДН РОВД – 94 человек, на внутришкольном контроле 103 человек. (данные на начало 2020 г)

Количество учащихся за последние 4 года:

| Уровень | 2015-2016 уч.год | 2016-2017<br>уч.год | 2017-2018<br>уч.год | 2018-2019<br>уч.год |
|---------|------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|         |                  |                     |                     |                     |

|                                      | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
|--------------------------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|
| Ступень основного общего образования | 7              | 182                | 8              | 232                | 9              | 231                | 9              | 206                |
| Ступень среднего общего образования  | 4              | 74                 | 3              | 42                 | 2              | 39                 | 2              | 31                 |

#### Кадровые ресурсы школы:

Работа педагогического коллектива школы направлена на поиск путей повышения эффективности обучения и воспитания. Проблема результативности обучения решается нами на основе использования последних достижений педагогики, психологии, информационных технологий и теорий управления познавательной деятельностью.

Все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

Наличие специалистов: социальный педагог, библиотекарь, методист.

Педагоги, владеющие компьютерной техникой, составляют 100%. Все учителя школы используют компьютерную технику, электронные информационные ресурсы, информационные технологии на уроках. Все штатные учителя прошли курсы повышения квалификации.

В школе работает 12 педагогических работников, 3 человека пенсионного возраста. Из них «Почетный работник общего образования» - 0 человек.

Наличие специалистов: социальный педагог, библиотекарь;

| Количество педагогических работников |    | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория |
|--------------------------------------|----|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Общее                                | 12 | 1 чел.                            | 8 чел.                            |
| внешних совместителей                | 0  |                                   |                                   |
| мужчин                               | 1  |                                   |                                   |
| женщин                               | 11 |                                   |                                   |

#### Педагогический состав на 01.01.2020г.

| № | Квалификация     |             |              |               | Пол |     | Возраст |       |       |       |       |       | Заслуги              |               |                          |
|---|------------------|-------------|--------------|---------------|-----|-----|---------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------------|---------------|--------------------------|
|   | Высшая категория | I категория | Соответствие | Без категории | Жен | Муж | 20-30   | 30-40 | 40-50 | 50-55 | 55-60 | 60-75 | Отличник просвещения | Кандидат наук | Звание Почетный работник |
|   | 1                | 8           | 3            |               | 11  | 1   | 1       | 5     | 2     | 1     | 0     | 3     | 0                    | 0             | 0                        |

#### Состояние материально-технической школы:

ОСШ № 96 занимает часть приспособленного, трёхэтажного, кирпичного здания,



1890 года постройки. Для организации учебного процесса ОСШ № 96 переданы в оперативное управление 1523,6 кв.м. на 1, 2, 3 этажах здания. В школе имеются 15 учебных кабинетов из них специализированные кабинеты химии, физики, актовый зал, зал с тренажерами, библиотека, музей. Учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПиНов, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Компьютеризированы рабочие места директора, заместителя, учителей-предметников, секретаря и бухгалтерии. Износ здания по техническому паспорту составляет 65%. На территории школы находятся огороженная тренажерная площадка.

В школе обеспечен температурный режим в соответствии с требованиями СанПиН, имеются работающие система холодного водоснабжения, канализации, отопления, освещения. Аварийные выходы оборудованы, в наличии необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности. Электропроводка здания соответствует современным требованиям безопасности.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается тревожной кнопкой с выходом на вневедомственную охрану, автоматической пожарной сигнализацией, домофоном.

Для размещения информации о ходе реализации Программы, просветительских материалов для обучающихся и их родителей в школе имеются информационные стенды, сайт школы.

#### **Материально-технические ресурсы школы:**

Компьютеры –18

- Ноутбук-8
- Из них используется в учебных целях – 16
- Подключёно к Интернету – 18
- ТВ –1
- DVD проигрыватели –1
- Копировальная техника – 6
- Проектор- 4

#### **Финансовое обеспечение деятельности школы:**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственной образовательной услуги. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемой образовательной услуги размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый для образовательных учреждений. Региональный расчётный подушевой норматив покрывает расходы на год по оплате труда работников, а также отчисления в фонды, оплате услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью. Формирование фонда оплаты труда школой осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным

расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах школы. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования. Школа самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с нормативными актами.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляет комиссия по рассмотрению материалов по стимулирующим выплатам.

Для обеспечения реализации Программы развития на основе проведённого анализа материально-технических условий школа:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения реализации Программы развития по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения реализации Программы развития;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы развития.

**Финансовые ресурсы школы** (данные на 01.01.2020г.)

**Доходы школы:**

- Средства областного бюджета

| 2020г.          | 2021г.          | 2022г.          |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| 12513903 рублей | 12513903 рублей | 12513903 рублей |

- Средства городского бюджета

| 2020г.        | 2021г.        | 2022г.        |
|---------------|---------------|---------------|
| 882900 рублей | 918400 рублей | 953400 рублей |

- Структура расходов:

| <i><b>Предмет расходов</b></i>                                                   | <i><b>Из средств областного бюджета (руб)</b></i> |        |        | <i><b>Из средств городского бюджета (руб)</b></i> |        |        |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------|--------|---------------------------------------------------|--------|--------|
|                                                                                  | 2020                                              | 2021   | 2022   | 2020                                              | 2021   | 2022   |
| Увеличение стоимости материальных запасов                                        | 413459                                            | 413459 | 413459 |                                                   |        |        |
| Коммунальные услуги                                                              |                                                   |        |        | 562800                                            | 623300 | 642400 |
| Работы, услуги по содержанию имущества (ремонт и услуги по содержанию имущества) |                                                   |        |        | 51600                                             | 47300  | 63200  |
| Целевая программа муниципальных образований (льготное питание школьников)        |                                                   |        |        | 26300                                             | 26300  | 26300  |
| Прочие расходы и услуги (медосмотр сотрудников, подписка)                        |                                                   |        |        | 124900                                            | 107800 | 107800 |



на журналы и газеты, программное обеспечение

Финансирование школы осуществляется из средств городского бюджета. Дополнительных внебюджетных источников финансирования школа не имеет. Основную долю средств бюджета составляет заработная плата с единым социальным налогом. Ощутимо не хватает средств на проведение ремонта здания школы, приобретение учебного оборудования, мебели.

### 1.2. SWOT- анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

| Внутренняя среда                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сильные стороны:                                                                                                                                                                                                                                                                  | Слабые стороны:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Наличие постоянного опытного педагогического коллектива; позитивный опыт работы в инновационных проектах образовательного процесса; наличие системы школьного самоуправления; наличие сложившейся системы подготовки к ГИА.                                                       | Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; увеличение числа детей с ослабленным здоровьем; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных стандартов. |
| Внешняя среда                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Возможности                                                                                                                                                                                                                                                                       | Угрозы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса | Проблема старения педагогических кадров, малое пополнение педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами; понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе; недостаточное финансирование системы образования школы.                                                                                         |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### 1.3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Цель предыдущей программы развития ОСШ № 96: создание условий для обеспечения доступного качественного образования и социализации обучающихся школы. В ходе ее реализации решались следующие задачи:

1. Привести в соответствии с требованиями ФГОС существующую в школе образовательную систему.
2. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов.
3. Создать единое информационно-образовательное пространство школы.
4. Создать условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
5. Улучшить учебно-методическую базу школы.
6. Совершенствовать систему воспитательной и психолого-социальной работы в школе.

Для реализации указанных выше целей и задач предыдущей Программы развития:

1. Приведена в соответствии с требованиями ФГОС существующая в школе образовательная система:

- создана нормативно-правовая база по введению ФГОС основного общего образования;
- 100% учителей основной школы прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 108 часов каждые 5 лет;
- 100% учителей основной школы осуществляют разработку рабочих программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС;
- сформирован фонд учебников школы, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы ООО;
- 60% учебных кабинетов оснащены в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы ООО;
- 100% учителей и педагогических работников участвуют в методических мероприятиях, направленных на формирование необходимых компетенций педагогов для реализации ФГОС.

2. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов. Увеличена доля педагогов, эффективно использующих современные подходы и образовательные технологии (70% учителей от общего количества), увеличена доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией (до 75%), педагогов.

3. Создано информационно-образовательное пространство школы.

4. Созданы условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья учащихся, за счет

- овладения 100% учителей и педагогических работников основам здоровьесберегающих технологий и компетенциями, позволяющими формировать культуру здорового образа жизни;
- достижения 70% от числа обучающихся в школе, осваивающих профилактические программы и программы, направленные на формирования здорового образа жизни;
- установлена спортивная площадка;
- приобретено спортивное оборудование.

5. Улучшена учебно-методическая база школы (приобретение современного оборудования, учебно-дидактических материалов, технических средств обучения, создание методического кабинета).

6. Увеличена доля обучающихся, охваченных услугами дополнительного образования (80% от числа несовершеннолетних учащихся).



8. Разработана программа воспитания и социализации учащихся школы «Школа социализации личности».

10. Число выпускников, продолживших образование в вузах - 30% от общего количества выпускников.

11. Достигнута положительная динамика показателей личностного роста, социализации и социальной адаптации школьников.

Стратегия модернизации российского образования, реализация образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития на 2015-2019 гг. В течение этого времени школа успешно реализовывала заложенную в Программе концепцию - обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива - не только совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - организация полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития: недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; увеличение числа детей с ослабленным здоровьем; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая программа развития школы на 2020-2025 годы.

## **Раздел II**

### **Концептуальные основы Программы развития**

#### **2.1. Концептуальные основания программы.**

##### **Миссия, цель и задачи развития школы**

##### **Миссия школы:**

Развитие образовательного процесса в ближайшие 5 лет педагогический коллектив видит в организации эффективной деятельности в условиях ФГОС по достижению нового качества образования, воспитания выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном современном мире, в создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в действующем социуме.

##### **Цель Программы развития ОСШ № 96:**

совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.
4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников.
5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.
6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.
7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.
8. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

В основу программы развития положена идея: создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих **принципов**.

**Принцип многообразия и вариативности.** Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы.

**Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды.** Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны; активное участие в жизни города, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала памятников истории, культуры и природы.

**Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.** Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

**Принцип самоуправления и саморазвития.** Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

## 2.2. Модель школы 2025 г.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:



- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимую оценку качества образования;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

### **2.3. Модель педагога школы 2025 г.**

В условиях подготовки и внедрения в современную систему образования Профессионального стандарта педагога, учитывая вышеизложенные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, целесообразно представить модель педагога, обладающего следующими чертами:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 7) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за



конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### 2.4. Модель выпускника 2025 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

*Модельные потребности выпускника школы* - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

*Модельные компетенции выпускника школы* - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

*Модельные компетентности выпускника школы* - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

*Культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

*Патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

*Физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

*Умение жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;



*Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой*, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

*Наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

*Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности* на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

*Способность к выбору профессии*, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### **Раздел III Приоритетные направления реализации Программы развития школы и перспективный план по реализации программы**

Цель, задачи, идея и принципы развития ОСШ № 96, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. С 2016 года ОСШ № 96 осуществила переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования второго поколения. Это позволило в корне изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу. В 7, 8,9-х классах выделено по 2 часа в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, работы в музее, презентаций проектов, конференций. В настоящее время в школе реализуются в 7-9 классах ФГОС ООО и в 10 ФГОС СО. Администрация и все педагоги прошли повышение квалификации по новым ФГОС. Внесены изменения в положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, разработана основная образовательная программа.

**3.1. В связи с этим первым приоритетным направлением** является повышение качества образования путем внедрения и реализации ФГОС ООО и СОО.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

–Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

–Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.

–Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

–Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.

–Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|-------------|-------|---------------|
|---|-------------|-------|---------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                 |                   |                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|
| 1  | Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС ООО                                                                                                                                              | 2020-2021 уч. год | Зам. директора по УВР                                    |
| 2  | Развитие системы независимой оценки качества образования                                                                                                                                                        | 2020-2021 уч. год | Зам. директора по УВР                                    |
| 3  | Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса                        | 2020-2021 уч. год | Зам. директора по УВР                                    |
| 4  | Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 9 классов                                                                                                                                              | 2020-2021 уч. год | Зам. директора по УВР                                    |
| 5  | Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС | 2020-2021 уч. год | Директор<br>Зам. директора по УВР                        |
| 6  | Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню                                                                                     | 2020-2021 уч. год | Зам. директора по УВР, библиотекарь                      |
| 7  | Разработка и реализация медиаплана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы                                                 | 2020-2021 уч. год | Директор, зам. директора по УВР<br>Ответственный за сайт |
| 8  | Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности                                                                                                                                          | 2020-2021 уч. год | Зам. директора по УВР                                    |
| 9  | Реализация проектной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                   | 2020-2025 уч. год | Зам. директора по УВР                                    |
| 10 | Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторинг по социализации выпускников                                                                                                                   | 2020-2025 уч. год | Зам. директора по УВР                                    |
| 11 | Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся                                                                                                                     | 2020-2025 уч. год | Зам. директора по УВР                                    |
| 12 | Обеспечение оснащённости учебного процесса и                                                                                                                                                                    | 2020-2025 уч. год | Зам. директора по УВР                                    |



|    |                                                                                                                                                           |                   |                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|
|    | оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС                                               |                   |                       |
| 13 | Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС основного общего образования на базе образовательных учреждений района и города | 2020-2025 уч. год | Зам. директора по УВР |

**3.2.** В качестве приоритетных мер в области модернизации образования в Основных направлениях деятельности Правительства РФ на период до 2018 года определены обновление содержания и технологий общего образования, а также **переход к профильному обучению на уровне среднего общего образования.**

Одной из важных характеристик, нашедших отражение во ФГОС, является подготовленность обучающегося к осознанному выбору профессии и понимание им значения профессиональной деятельности для человека и общества. Ее формированию призваны помочь дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, целью которых является решение проблем профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Согласно ч.4 ст.66 Закона "Об образовании в Российской Федерации " профильное обучения - это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

С учетом новых образовательных условий необходимо решение следующих задач перехода на профильное обучение в среднесрочной перспективе:

- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального образования.

При планировании введения профильного обучения следует принять во внимание объективную необходимость подготовительной работы по обновлению содержания образования и его обеспечения (учебные планы, примерные программы, учебники и методические пособия, переподготовка кадров и проч.). Следует также учитывать необходимость соотнесения планируемых действий с рядом осуществляемых общесистемных нововведений в образовании, в частности, совершенствование процедуры и моделей государственной итоговой аттестации. С 1 сентября 2019 г. школа осуществила переход на ФГОС среднего общего образования. В связи с введением профильного обучения школа должна рассмотреть ряд вопросов: выбор профиля обучения в рамках освоения основной общеобразовательной программы, подходы к формированию учебных планов профилей, модель организации профильного обучения в условиях муниципальной

образовательной сети, создание условий для введения профильного обучения и оценка готовности к его реализации.

| №  | Мероприятия                                                                                                                                                                                                     | Сроки            | Ответственные                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|
| 1  | Создание рабочей группы школы по вопросам введения и реализации ФГОС СОО                                                                                                                                        | 2020-2021 г      | Администрация                      |
| 2  | Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС | 2020-2021 г      | Директор                           |
| 3  | Разработка плана-графика введения ФГОС СОО                                                                                                                                                                      | 2020 г           | Зам директора по УВР               |
| 4  | Разработка Положения о профильных классах                                                                                                                                                                       | 2020 г           | Директор                           |
| 5  | Выбор профиля обучения в 10 классе на 2020 -2021 уч. год с учетом мнения всех сторон участников образовательного процесса                                                                                       | 2020-2021 уч. г. | Администрация<br>Совет Учреждения  |
| 6  | Внесение изменений в Положение о внутришкольной системе оценки качества образования, Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся                                                        | 2020-2021 уч. г. | Зам директора по УВР               |
| 7  | Повышение квалификации учителей, работающих на старшей ступени обучения по вопросам введения ФГОС СОО                                                                                                           | 2020-2021 уч. г. | Зам директора по УВР               |
| 8  | Внесение изменений в основную образовательную программу школы, локальные акты школы                                                                                                                             | 2020-2021 уч. г. | Директор,<br>зам директора по УВР  |
| 9  | Разработка раздела плана внутришкольного контроля введения профильного обучения                                                                                                                                 | 2020-2021 уч. г. | Зам директора по УВР               |
| 10 | Утверждение перечня учебников ОУ в соответствии с федеральным перечнем                                                                                                                                          | 2020-2021 уч. г. | Зам директора по УВР, библиотекарь |
| 11 | Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню                                                                                     | 2020-2025 уч.г.  | Администрация                      |



|    |                                                                                                                             |                  |                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
| 12 | Подготовка психолого-педагогического обеспечения введения ФГОС среднего общего образования                                  | 2020-2021 уч. г. | Зам директора по УВР |
| 13 | Участие педагогов и администрации школы в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС среднего общего образования | 2020-2025 уч. г. | Зам директора по УВР |
| 14 | Организация и проведение мониторинга результатов на каждом этапе внедрения профильного обучения                             | 2020-2021 уч. г. | Администрация        |
| 15 | Обеспечение информационной открытости о приеме в профильные классы, работе профильных классов (групп)                       | 2020-2025 уч. г. | Администрация        |
| 16 | Обеспечение оснащённости материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями профильного обучения                 | 2020-2025 уч. г. | Администрация        |

### 3.3. Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда. Социально – психологическая служба регулярно проводит мониторинги, определяет как коллективную, так индивидуальную работу с родителями и обучающимися. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

| Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления                                                                                                                                                                                                                                                | Виды деятельности | Формы занятий и мероприятия с обучающимися                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Ярославской области;</li> <li>- познакомиться с героическими страницами истории России, школы;</li> <li>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными</li> </ul> | Урочная           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории и обществознанию.</li> <li>2. Викторины на уроке истории.</li> <li>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>традициями Ярославского края;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> | <p>Внеклассная</p> <p>Внеурочная</p> <p>Внешкольная</p> | <p>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</p> <p>5. Тематические уроки музыки.</p> <p>6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка и др.</p> <p>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>2. Участие в Неделе права.</p> <p>3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>4. Составление родословных семьи и др.</p> <p>1. Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>2. Создание Истории школы.</p> <p>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы.</p> <p>4. Всероссийский Урок Мира.</p> <p>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p> <p>Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Великой Отечественной войны</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.



| Ценностные установки                                                                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты воспитательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | <p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Ярославской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, города, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Ярославской области, школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка.</li> </ul> <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul> |

### 3.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Медицинское обслуживание,

включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, пропаганда здорового образа жизни – главные составляющие деятельности школы по данному направлению, которая включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

| № | Мероприятия                                                                                                                                              | Сроки          | Ответственные                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------|
| 1 | Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.                                                   | 2020-2025 г. г | Зам. директора по УВР, медсестра                     |
| 2 | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей                                                              | 2020-2025 г. г | Классные руководители                                |
| 3 | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы                                                                                  | 2020-2025 г. г | Директор, мед.сестра                                 |
| 4 | Организация и проведение Дней Здоровья                                                                                                                   | 2020-2025 г. г | Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры |
| 5 | Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни                               | 2020-2025 г. г | Зам директора по УВР                                 |
| 6 | Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы | 2020-2025 г. г | Зам директора по УВР                                 |
| 7 | Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах,                                                                    | 2020-2025 г. г | Зам директора по УВР<br>завхоз                       |



|    |                                                                                                                       |                |                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------|
|    | проведение физ. минуток для глаз)                                                                                     |                |                                                                  |
| 8  | Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей) | 2020-2025 г. г | Администрация, классные руководители                             |
| 9  | Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»                               | 2020-2025 г. г | Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры             |
| 10 | Привлечение родительской общественности к организации и проведению спортивных мероприятий, Дней Здоровья              | 2020-2025 г. г | Классные руководители<br>Зам директора по УВР<br>Совет родителей |

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

### 3.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организована внеурочная деятельность, активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цель:** 1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

| № | Мероприятия                                                                                                                                                                           | Мероприятия                                           | Сроки реализации | Ожидаемый результат                                                                                              |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы | Директор, зам. директора по УВР                       | 2020-2025 г.г    | Концепция информационного обеспечения образовательного процесса                                                  |
| 2 | Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы                                                                                                                          | Зам. директора по УВР                                 | 2020-2025 г.г    | Владение ИКТ педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума |
| 3 | Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации                                         | Директор                                              | 2020-2025 г.г    | Организация и проведение КПК                                                                                     |
| 4 | Ведение школьного делопроизводства в электронном виде                                                                                                                                 | Директор, зам. директора, секретарь школы             | 2020-2025 г.г    | Создание компьютерной базы                                                                                       |
| 5 | Создание АРМ учителей в каждом кабинете                                                                                                                                               | Директор. Зам. директора по АХЧ                       | 2020-2025 г.г    | Рабочие места учителя с подключением к локальной сети Internet во всех кабинетах                                 |
| 6 | Активное использование АРМ в библиотеке-медиатеке                                                                                                                                     | Директор. Зам. директора по АХЧ библиотекарь          | 2020-2025 г.г    | Функционирование медиатеки                                                                                       |
| 7 | Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)                                                                          | Директор, зам. директора по ВР, ответственный за сайт | В течение года   | Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации                                    |



|  |  |  |  |                             |
|--|--|--|--|-----------------------------|
|  |  |  |  | прав граждан на образование |
|--|--|--|--|-----------------------------|

### 3.6. Социализация обучающихся

Подпрограмма воспитания и социализации обучающихся на ступенях основного общего образования реализуется в воспитании гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитании нравственных качеств и этического сознания; воспитании трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В области формирования личностной культуры | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности к духовному развитию;</li> <li>- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);</li> <li>- формирование основ морали;</li> <li>- принятие обучающимися базовых национальных ценностей;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;</li> <li>- формирование способности к самостоятельным поступкам;</li> <li>- развитие трудолюбия</li> </ul> |
| В области формирования социальной культуры | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к своей культуре;</li> <li>- формирование патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>- развитие навыков организации сотрудничества с окружающими;</li> <li>- формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям;</li> <li>- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения;</li> </ul>                                                       |
| В области формирования семейной культуры   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование отношения к семье, как основе российского общества;</li> <li>- формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи;</li> <li>- формирование представления о семейных ценностях</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|-------------|-------|---------------|
|---|-------------|-------|---------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                                    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1 | Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.<br>Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).<br>Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.                                  | 2020-2025 г.г | Классные руководители, социальный педагог,<br>Зам директора по УВР |
| 2 | Участие в школьном самоуправлении: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д. | 2020-2025 г.г | Классные руководители, социальный педагог,<br>Зам директора по УВР |
| 3 | Разработка и участие в социальных проектах. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.                                                                                                                                        | 2020-2025 г.г | Классные руководители, социальный педагог,<br>Зам директора по УВР |
| 4 | Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2020-2025 г.г | Классные руководители, социальный педагог,<br>Зам директора по УВР |
| 5 | Участие в общественно полезном труде (в помощь школе, городу, родному краю)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2020-2025 г.г | Классные руководители, социальный педагог,<br>Зам директора по УВР |
| 6 | Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов                                                                                                                                                                    | 2020-2025 г.г | Классные руководители, социальный педагог,<br>Зам директора по УВР |



|   |                                                                  |               |                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------|
| 7 | Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций. | 2020-2025 г.г | Классные руководители, социальный педагог, Зам директора по УВР |
|---|------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------|

### 3. 7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим Советом учреждения для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

| № | Мероприятия                                                                                                                                    | Сроки        | Ответственные                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------|
| 1 | Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений                                                                  | 2020-2025 гг | Директор                            |
| 2 | Внесение корректив в планы работы школы, административного совета, совета старшеклассников                                                     | 2020-2025 гг | Администрация                       |
| 3 | Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)    | 2020-2025 гг | Администрация                       |
| 4 | Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения           | 2020-2025 гг | Директор, председатель Совета школы |
| 5 | Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса | 2020-2025 гг | Директор, председатель Совета школы |

|    |                                                                                                                                                                                                          |              |               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|
| 6  | Привлечение органов общественности к организации ГИА                                                                                                                                                     | 2020-2025 гг | Директор      |
| 7  | Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся. | 2020-2025 гг | Администрация |
| 8  | Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.                                                                                                                 | 2020-2025 гг | Директор      |
| 9  | Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственнообщественного управления                                                                                                           | 2020-2025 гг | Директор      |
| 10 | Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.                                                                                                              | 2020-2025 гг | Администрация |
| 11 | Обобщение работы органов ГОУ                                                                                                                                                                             | 2020-2025 гг | Директор      |

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, медальных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Управляющего Совета школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 25 года.

#### **Раздел IV. Основные этапы реализации Программы развития школы**

**Срок реализации Программы развития:** январь 2020г.- декабрь 2025г.

**Этапы Программы развития:**

1 этап – аналитико-проектировочный (2020г.)

Включает в себя:



проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2019 гг.);

разработку направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы развития.

2 этап – реализующий (2020-2024 гг.)

Включает в себя:

реализацию мероприятий плана действий Программы;

нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

3 этап - аналитико-обобщающий (2025г.)

Включает в себя:

итоговую диагностику реализации основных программных мероприятий;

анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

определение целей, задач и определение перспектив дальнейшего развития школы.

## **Раздел V. Механизм управления реализацией Программы развития**

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

## **Раздел VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

### **В системе управления:**

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

**В обновлении инфраструктуры:** - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- 85% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

**В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 85 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

**В организации образовательного процесса:** - учащиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий.

- 70 % учащихся основной и 100 % старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;

**В организации воспитательного процесса:**

развитие воспитательной системы на основе самоуправления, проектной деятельности, профессионального самоопределения;

- развитие сферы информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе школы.

**В расширении партнерских отношений:**

- не менее 60 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- появятся партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы - повышение качества образования через проектирование содержания и технологий гражданского воспитания школьников;
- совершенствование материально-технической базы школы;

## **Раздел VII. Оценка эффективности реализации программы**

Новообразование в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста обучающихся; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебнопознавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности: совершенствование профессионального мастерства педагогов учреждения, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиям к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности



родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии 1.

Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.

Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.

- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;

- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе

#### **Раздел VIII. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития**

При реализации Программы развития на 2020-2025 гг возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

| Виды рисков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пути минимизации рисков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Нормативно-правовые риски</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul> | <p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul> |
| <b>Финансово-экономические риски</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>                                                                                                    |
| <b>Организационно - управленческие риски</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с</li> </ul>                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | недостаточной коммуникативной компетентностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ресурсно-технологические риски                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul> |

Прошнуровано и  
директор





документовано  
\_\_\_\_\_ листов

О.С. Меньшакова