План работы педагога-психолога Фёдоровой Е.В.

с обучающимся «группы высочайшего риска» по результатам ЕМ СПТ

«Открытой (сменной) школы № 96» г. Ярославля в 2023-2024 уч. году

Проанализировав результаты тестирования и выделили обучающихся в «группу высочайшего риска». На основе полученных данных разработали профилактический план. Выявили обучающихся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу.

3 группа – неблагоприятное сочетание факторов риска (высокие показатели) и факторов защиты (низкие показатели)

Задачи профилактической работы:

* Освоение навыков преодоления трудных жизненных ситуаций
* Повышение факторов защиты
* Обучение копинг- стратегиям
* Работа по изменению социальной ситуации развития

**План профилактической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название работы** | | **Цель** | **Сроки проведения** |
| **Работа с подростками** | | | | |
|  | Диагностика | | | |
| 1 | «Индивидуально- типологический детский опросник» Л.Н.Собчик | Оценка преобладающих индивидуально- личностных свойств (в том числе шкалы: экстраверсия, спонтанность, лабильность, агрессивность, интроверсия, сензитивность, тревожность) и социально- психологических аспектов (в том числе – некомформность, лидерство, конфликтность, индивидуализм, компромиссность, коммуникативность и др.). | | январь |
| 2 | Методика Куна, Макпартленда «Кто Я?» | Изучение идентичности обучающегося | | Январь |
| 3 | Методика «Диагностика склонности к  отклоняющемуся поведению (СОП)» | Диагностика приемов совладающего поведения (в том числе шкалы: Разрешение проблем, Поиск социальной поддержки, Избегание проблем) | | январь |
| 4 | Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн | Оценка самоотношения подростка, навыков рефлексии. | | январь |
| 5 | Методика  «Социометрия» | определение межличностных и межгрупповых отношений | | январь |
|  | Групповая работа | | | |
| 1 | Тренинг «Как преодолеть страх перед экзаменом» | Формирование представления о психофизиологических и психологических основах тревожности и способах ее преодоления. Формирование у обучающихся практических навыков самопомощи в условиях стресса. | | март -апрель |
| 2 | Психолого-педагогическая программа «как не просмотреть беду…» | Формирование психологической устойчивости личности подростка, активизация личностных и средовых механизмов адаптации.. | | февраль-апрель |
| 3 | Активное включение в общешкольные мероприятия | Развитие позитивного отношения к общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений). | | январь-май |
| 4 | Классные часы в соответствии с планом воспитательной работы | Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних | | январь-май |
|  | Индивидуальная работа | | | |
| 1 | Индивидуальные консультации | по решению конфликтных ситуаций, определению стратегии самопознания или саморазвития | | март-апрель |
| **Работа с родителями** | | | | |
|  | Индивидуальная работа | | | |
| 1 | консультация по результатам СПТ; | Освоение способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания. | | февраль -март |
|  | Групповая работа | | | |
| 1 | Род. собрание «Родителям о правилах общения с подростком» (обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом) | Повышение психологической компетентности родителей, оказание помощи родителям в общении с подростком. | | март |
| 2 | Совместных мероприятий для родителей и подростков «Выбор профессии дело серьезное» | Познакомить родителей и учащихся с новыми профессиями, необходимыми требованиями и качествами, требующимися для данных специальностей; предоставить возможность учащимся «примерить» на себя разные профессии. | | апрель |

2 группа – Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты.

Задачи профилактической работы:

* Актуализация ресурсных возможностей факторов защиты.
* Обучение навыкам ответственного отношения к своей и чужой жизни.
* Снижение импульсивности, обучение навыкам оценки риска
* Работа по изменению социальной ситуации развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название работы** | **Цель** | **Сроки проведения** |
| **Работа с подростками** | | | |
|  | Диагностика | | |
| 1 | «Индивидуально- типологический детский опросник» Л.Н.Собчик | Оценка преобладающих индивидуально- личностных свойств (в том числе шкалы: экстраверсия, спонтанность, лабильность, агрессивность, интроверсия, сензитивность, тревожность) и социально- психологических аспектов (в том числе – некомформность, лидерство, конфликтность, индивидуализм, компромиссность, коммуникативность и др.). | январь |
| 2 | Методика  «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» | Выявление готовности несовершеннолетнего к реализации различных форм отклоняющегося поведения (в том числе шкалы: Социально- желательные ответы, Склонность к нарушению норм и правил, Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, Склонность к делинкветному поведению) | январь |
| 3 | Методика  «Самооценка» Дембо- Рубинштейн | Оценка самоотношения подростка, навыков рефлексии | январь |
|  | Групповая работа | | |
| 1 | Психолого-педагогическая программа «как не просмотреть беду…» | Формирование психологической устойчивости личности подростка, активизация личностных и средовых механизмов адаптации.. | февраль-апрель |
| 2 | Занятия по  формированию конструктивных способов совладения со стрессовой ситуацией. | Актуализация внешних и внутренних ресурсов личности, формирования жизнестойкого поведения | март-май |
| 3 | Активное включение в общешкольные мероприятия | Развитие позитивного отношения к общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений). | январь-май |
|  | Индивидуальная работа | | |
| 1 | Индивидуальные консультации | по решению конфликтных ситуаций, определению стратегии самопознания или саморазвития | январь-апрель |
| **Работа с родителями** | | | |
|  | Индивидуальная работа | | |
| 1 | Консультация по результатам СПТ; | Освоение способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания. | февраль -март |
|  | Групповая работа | | |
| 1 | Род. собрание «Родителям о правилах общения с подростком» (обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом) | повышение психологической компетентности родителей, оказание помощи родителям в общении с подростком. | февраль |
| 2 | Творческий конкурс социальных роликов или видеопрезентаций  «Сильные стороны моей семьи» (совместно с родителями); | Способствовать сплочению детей и родителей через совместную творческую деятельность. | май |

3 группа – Редукция факторов защиты низкие показатели при допустимой выраженности факторов риска.

Задачи профилактической работы:

* Регуляция и снижение зависимости в социальном одобрении.
* Формирование культуры достижений, ситуаций успеха, одобрения желаемого поведения.
* Развитие независимости и ответственности за свою жизнь.
* Развитие коммуникативных навыков
* Обучение самопрезентации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название работы** | **Цель** | | **Сроки проведения** |
| **Работа с подростками** | | | | |
|  | Диагностика | | | |
| 1 | «Индивидуально- типологический детский опросник» Л.Н.Собчик | Оценка преобладающих индивидуально- личностных свойств (в том числе шкалы: экстраверсия, спонтанность, лабильность, агрессивность, интроверсия, сензитивность, тревожность) и социально- психологических аспектов (в том числе – некомформность, лидерство, конфликтность, индивидуализм, компромиссность, коммуникативность и др.). | январь | |
| 2 | Методика «Опросник тревожности» | Определения уровня личностной тревожности | январь | |
| 3 | Методика «Социометрия» Дж.Морено | Определение межличностных и межгрупповых отношений | февраль | |
| 4 | Методика для психологической диагностики копинг-механизмов в адаптации  Л.И.Вассермана | Оценка стратегии поведения в стрессовой ситуации и социально-психологической диагностики личности | февраль | |
|  | Групповая работа | | | |
| 1. | Тренинг по развитию жизнестойкости; | Формирование ресурсов и способности доверять социальному окружению | | март-апрель |
| 2 | Тренинг «Мои достижения» | формирование позитивных жизненных целей у учащихся и  развитие мотивации к их достижению. | | Март- май |
| 3 | Активное включение в общешкольные мероприятия | Развитие позитивного отношения к общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений). | | февраль-май |
|  | Индивидуальная работа | | | |
| 1 | индивидуальные консультации | по решению конфликтных ситуаций, определению стратегии самопознания или саморазвития | | март-апрель |
| **Работа с родителями** | | | | |
|  | Индивидуальная работа | | | |
| 1 | консультация по результатам СПТ; | Освоение способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания. | | февраль -март |
|  | Групповая работа | | | |
| 1 | Род. собрание «Родителям о правилах общения с подростком» (обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом) | повышение психологической компетентности родителей, оказание помощи родителям в общении с подростком. | | март |
| 2 | Творческий конкурс социальных роликов или видеопрезентаций  «Сильные стороны моей семьи» (совместно с родителями); | Способствовать сплочению детей и родителей через совместную творческую деятельность. | | май |