**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Открытая (сменная) школа № 96»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

от 30.08.2019 г. № 01-09/92-19

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. С. Меньшакова

**Методические рекомендации**

**«Программы и методики, направленные на формирование**

**законопослушного поведения несовершеннолетних»**

*Данные рекомендации предназначены для заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-организаторов, классных руководителей и других заинтересованных работников. Они могут быть использованы как в учебной, так и внеурочной деятельности, а также при подготовке классных часов и родительских собраний.*

**Автор-составитель: Маслова Светлана Валентиновна,**

**заместитель директора по УВР МОУДО ДЮЦ «Ярославич»**

**Содержание**

**Введение** **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** **3**

**I. Общие рекомендации по разработке Программ, направленных на формирование**

**законопослушного поведения несовершеннолетних.**

1. Цель и задачи Программы **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 4**

2. Основные направления Программы **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** **5**

3. Методы достижения поставленных целей и задач **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 8**

4. Примерное Содержание Программы **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** **9**

5. Показатели оценки эффективности Программы **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** **10**

6. Формы, методы и приемы профилактической работы **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** **10**

7. Этапы реализации Программы **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 10**

8. Прогнозируемый результат Программы **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 11**

9. Ожидаемые результаты реализации Программы **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 11**

10. Примерный План реализации Программы на учебный год **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 11**

**II. Примерная Программа «Воспитание законопослушного гражданина»**

1. Введение **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 13**

2. Структура Программы **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 13**

3. Методики реализации Программы **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 14**

4. Содержание Программы «Воспитание законопослушного гражданина» **. . . . . . . . . . . . .** **20**

7 класс **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** **20**

8 класс **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .** **22**

9класс **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 24**

1. **Примерная Программа по воспитанию правовой культуры и законопослушного**

**поведения школьников «Гражданин ХХI века»**

Паспорт Программы **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 26**

I. Основные положения программы **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 28**

II. Направления Программы **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 34**

III. Содержание Программы **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 48**

Литература **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 39**

**Положение** о реализации программ и методик, направленных на формирование

законопослушного поведения несовершеннолетних в ОСШ № 96……… **40**

**Положение** об организации работы по реализации программ и методик,направленных на

формирование законопослушного поведения несовершеннолетних ОСШ №96…… **41**

**Положение** об организации работы по реализации программ и методик,направленных на

формирование законопослушного поведения несовершеннолетних **44**

**Введение**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Концептуальные подходы к организации работы в образовательной организации базируются на законах Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «О защите прав ребенка». Пребывание ребенка в образовательной организации целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание законопослушного гражданина – одна из центральных задач российской школы. От её решения во многом зависит успех всей воспитательной работы. Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание несовершеннолетних приобретает актуальность в 12-16 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением несовершеннолетнего.

Важно, чтобы дети хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в настоящее время достаточно актуальна.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе обучения несовершеннолетние должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

* Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Цель данных методических рекомендаций – оказание помощи образовательным организациям в разработке программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

* 1. **Общие рекомендации по разработке Программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.**

1. **Цель и задачи Программы**

Основной целью вышеуказанных программ является формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры несовершеннолетних, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, воспитание основ безопасности.

Программой может быть предусмотрена реализация следующих задач:

1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди несовершеннолетних, их родителей и педагогов.
3. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения несовершеннолетних.
4. Активизация разъяснительных работ среди несовершеннолетних и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
5. Раскрытие творческого потенциала несовершеннолетних через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения

несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Именно образовательные организации, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа

жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди несовершеннолетних и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.
   * 1. **Основные направления Программы**
   1. **Ликвидация пробелов в знаниях несовершеннолетних** является важным компонентом всистеме ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя, социального педагога и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». Таким образом, начинаются беспричинные прогулы уроков.

* 1. **Борьба с прогулами занятий** является вторым важным звеном в воспитательной иучебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у несовершеннолетнего, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Он станет проводить время в игровых зонах, на рынках, вокзалах. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в Программу профилактики правонарушений. Педагоги совместно с социальными службами устанавливают ежедневный контроль посещаемости занятий. В случае пропуска занятий несовершеннолетним необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер к родителям, которые не

обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

* 1. **Организация досуга несовершеннолетних**,широкое вовлечение несовершеннолетних взанятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Педагогами должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга несовершеннолетних, особенно детей «группы риска». Организация предметных

* спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в образовательной организации, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.
  1. **Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и ихестественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

 потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;

 озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;

 потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;

 готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты (медики, наркологи, психологи, экологи, спортсмены), а также используется детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

 беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;

 беседа, дискуссия, диспут, мозговая штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;

 встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;

 «классный видео час», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обращается внимание на такие проблемы, как:

 преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;  милосердие, доброта и здоровье;  природа и здоровье, успешная карьера;  компьютерные игры и здоровье;  СМИ и здоровье.

Роль педагога-организатора, в рамках работы ученического самоуправления заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют активность, формирование жизненных позиций.

* 1. **Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся,их родителей(законныхпредставителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах

ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Внимание несовершеннолетних акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя несовершеннолетнего «в положение жертвы».

На собраниях доводится до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

* такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.
  1. **Профилактика наркомании и токсикомании.** Социально-педагогической службойпланируется проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью.
  2. **Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.** Весьпедагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения несовершеннолетних
* экстремистки настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться несовершеннолетние старшего возраста.

Социально-педагогическая служба образовательной организации проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

* 1. **Работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-**

**опасном положении.** Данная работа осуществляется в соответствии с отдельным планом.Привыявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики образовательной организации. Педагоги знакомятся с жилищными условиями несовершеннолетних, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками Подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в органах внутренних дел, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

 установление доверительных отношений между родителями и педагогом;

 разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

* формирование у родителей правильного отношения к чувству само ценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка
  + его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
* формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.
  + 1. **Проведение индивидуальной воспитательной работы.** Одним из важнейшихнаправлений профилактической деятельности в образовательной организации является выявление, постановка на внутренний контроль несовершеннолетних с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Процедура постановки на внутренний контроль начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДНиЗП, определения или приговора суда, информации из ПДН и т.п.). Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении несовершеннолетнего, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д.

Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Информационный блок должен содержать сведения о ближнем окружении ребенка и его ведущей деятельности. *Обязательными компонентами информационного блока должны быть:*

* педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;
* заключение педагога-психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;
* заключение медиков, определяющих особенности физического развития, (анамнез);
* акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

**Семья может быть:**

* педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);
* педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах
  + поведении ребенка вне образовательной организации);
* конфликтной (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);
* асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);
* криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).
  + - информационный блок следует включить сведения о группе ребят, в которую входит несовершеннолетний, его положение в этой группе (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый), его отношения в классном коллективе, с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния.

Педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в себя и положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе.

Чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов ребенка, например:

* проявляет интерес к деятельности: физической, умственному труду, творчеству;
* какие имеет увлечения, наклонности: художественные, информационно-технические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие;
* как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.);
* каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыку.

Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием несовершеннолетнего в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

* плане целесообразно отразить предметы, психолого-педагогическое, социально-воспитательное сопровождение, дополнительное образование и т.д., предполагаемый результат и сроки, ответственного за реализацию, участников.
  1. **Методы достижения поставленных целей и задач**

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть и два классных часа в год по разделу «Правила дорожного движения».
2. Основной формой является беседа, в процессе которой несовершеннолетние приобретают теоретические знания.
3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений несовершеннолетних. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать для старших подростков, которые получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.
4. В 7-9 классах систематически (например, еженедельно) проводится тестирование с целью выявления склонности несовершеннолетних к правонарушениям.
5. Для родителей на основе данной программы разрабатывается цикл лекций по правовой тематике.
   * 1. **Примерное Содержание Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Класс** |  |
| **п/п** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Правила общения | Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную | 7 |  |
|  |  | группу?» |  |  |
|  |  | Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных | 10 |  |
|  |  | молодежных движений». |  |  |
| 2. | Правила | Беседа «За что ставят на учет в полиции?». | 7 |
|  | поведения | Беседа «Бережно относись к общественному имуществу, к своим | 7 |
|  |  | вещам, вещам товарищей» |  |
|  |  | Беседа «Знакомство с правилами и обязанностями обучающихся» | 7 |
| 3. | Правила | Ответственность за нарушение ПДД. | 7 |
|  | дорожного | Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом. | 7 |
|  | движения | Ответственность за нарушение ПДД пешеходом. | 8 |
|  |  | Ответственность за повреждение дорог, железнодорожных переездов | 8 |
|  |  | или других дорожных переездов. |  |
|  |  | Ответственность за нарушение ПДД. | 9 |
|  |  | Ответственность участника дорожного движения, повлекшее | 9 |
|  |  | создание помех в движении транспортных средств. |  |
|  |  | Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере. | 9 |
|  |  | Уголовная ответственность за кражу и угоны транспортных средств. | 9 |
| 4. | Я-Гражданин | Беседа «Гражданин и обыватель». | 7 |
|  |  | Беседа «Твоя воинская обязанность». | 9 |
| 5. | Права ребенка | Беседа «Права детей – забота государства». | 7 |
|  |  | Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка». | 7 |
|  |  | Беседа «Подростку о трудовом праве». | 9 |
|  |  | Беседа «Что делать, если ты попал в милицию?» | 8 |
|  |  | Конкурс проектов «Твой вариант Декларации прав человека». | 8 |
| 6. | Администра | Беседа «Преступление и правонарушение». | 7 |
|  | тивная и | Беседа «Административная и юридическая ответственность при | 7 |
|  | уголовная | создании травмоопасной ситуации». |  |
|  | ответственно | Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. | 8 |
|  | сть | Детская воспитательная колония». |  |
|  |  | Беседа «Об ответственности подростков за преступления, | 8 |
|  |  | совершенные на железной дороге». |  |
|  |  | Викторина «Уроки Фемиды». | 9 |
|  |  | Беседа «Административная ответственность подростков перед | 9 |
|  |  | законом». |  |
|  |  | Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом | 9 |
|  |  | наркотиков». |  |
|  |  | Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг». | 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.** | Асоциальное | Конкурс сочинений «Нет школьному хулиганству». | 7 |
|  | поведение | Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению | 8 |
|  |  | наркотиков?» |  |
|  |  | Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они | 8 |
|  |  | опасны?» |  |
|  |  | Круглый стол «Суицид среди подростков» | 9 |
|  |  | Конкурс стенгазет «Не делай этого!» | 9 |
|  |  | Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, | 9 |
|  |  | наркомания, алкоголизм)». |  |
|  |  | Беседа «Алкоголизм и правопорядок». | 9 |

**5. Показатели оценки эффективности Программы**

Определяются на основе анализа динамики мониторинговых оценок реализации Проектов. Предполагается разработка и использование системы количественных и качественных показателей, характеризующих текущие и конечные результаты реализации Программы в целом.

* 1. **Формы, методы и приемы профилактической работы**

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антиникотиновая пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
6. Вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.
7. **Этапы реализации Программы**

Рекомендуется разрабатывать Программу для реализации в несколько этапов. Например:

**I. Подготовительный этап**

Анализ состояния профилактической работы за определенный период. Работа с документацией.

* 1. **Практический**
* Реализация программы.
* Отслеживание результатов.
* Коррекция программы.
* Отработка технологий и методов работы.
  1. **Обобщающий**
* Анализ и обобщение результатов.
* Соотнесение результатов с поставленными целями.
* Оформление и описание результатов.
* Выработка методических рекомендаций.
* Формирование рабочей модели системы профилактической работы.
  + - 1. **Прогнозируемый результат Программы**
  1. Воспитание законопослушного гражданина, через изучение основных законов государства.
  2. Использование в воспитательном процессе «Программы» должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни*,* о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.
  3. В ходе реализации программы несовершеннолетние должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.
  4. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.
     1. **Ожидаемые результаты реализации Программы**
* Подготовка несовершеннолетних к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в селе.
* Стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманией и другими видами зависимости от психотропных веществ.
* Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.
* Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.
* Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

**10. Примерный План реализации Программы на учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Практические дела** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  |  |  |  |
| 1 | Привлечение учащихся к культурно-досуговой | в течение | классные руководители, |
|  | деятельности (кружки, секции). | всего года | руководители кружков |
| 2 | Составление социальных паспортов школы и классов с | сентябрь | классные руководители. |
|  | целью получения необходимой информации о детях, |  | социальный педагог |
|  | обучающихся в школе. |  |  |
| 3 | Составление базы данных по учащимся, имеющим | сентябрь | классные руководители |
|  | отклонения в поведении, и семьям неблагополучного |  |  |
|  | характера с целью последующей помощи им. |  |  |
| 4 | Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника | октябрь- | социальный педагог, |
|  | профилактики правонарушений и наркозависимости. | ноябрь | классные руководители, |
|  |  |  | инспектор ОПДН, |
|  |  |  | родительская |
|  |  |  | общественность |
| 5 | Организация и проведение “Дня здоровья” | январь | классные руководители |
|  | Проведение Дней здоровья в классах. | в течение | учителя физической |
|  |  | всего года | культуры |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Беседы врача нарколога и фельдшера с учащимися 7- 9 - х | в течение | классные руководители |  |
|  | классов (беседа со специалистами, мероприятия по | всего |  |  |
|  | профилактике употребления психически-активных | периода |  |  |
|  | веществ среди несовершеннолетних). |  |  |  |
| 7 | Проведение выборочного анкетирования среди учащихся | октябрь | классные руководители |  |
|  | с целью выявления уровня знаний о факторах риска. |  |  |  |
| 8 | Проведение анкетирования учащихся 7, 8, 9 классов с | ноябрь | социальный педагог |  |
|  | целью выявления отношения детей разного возраста к |  | классные руководители |  |
|  | ПАВ. |  |  |  |
| 9 | Классные часы, посвященные результатам | ноябрь | социальный педагог |  |
|  | анкетирования. |  | классные руководители |  |
| 10 | Проведение анкетирования среди учащихся 7,8, 9 классов | ноябрь | классные руководители |  |
|  | с целью выявления знаний и отношения детей разных |  |  |
|  | возрастных групп, к здоровому образу жизни. |  |  |  |
| 11 | Классные часы, посвященные результатам анкетирования. | ноябрь | классные руководители |  |
| 12 | Конкурс рисунков (7 – 9 кл.), посвященный Дню борьбы | декабрь | классные руководители |  |
|  | со СПИДом. |  | Учитель ИЗО |  |
| 13 | Линейка «Наркотики: зависимость и последствия». | декабрь | Руководитель |  |
|  |  |  | экологического кружка |  |
| 14 | Выпуск стенда «Береги здоровье смолоду!» | декабрь | Руководитель |  |
|  |  |  | экологического кружка |  |
| 15 | Оформление выставки книг: “Берегите здоровье | 1 | Библиотекарь |  |
|  | смолоду”, “Экология и проблемы ХХI”. | полугодие |  |  |
| 16 | Оформление картотеки по теме: “Здоровый образ жизни” | 1 | Библиотекарь |  |
|  |  | полугодие |  |  |
| 17 | Проведение беседы с просмотром видеофильмов по | 1 | социальный педагог |  |
|  | темам: “Наркомания”, “В ХХI век без наркотиков”, | полугодие |  |  |
|  | “Виртуальная агрессия” |  |  |  |
| 18 | Подбор материалов к родительским собраниям и | 1 | Библиотекарь |  |
|  | классным часам по темам: “Режим дня школьника”, | полугодие |  |  |
|  | “Физическая активность и здоровье”, “Вредные привычки |  | Заместитель директора |  |
|  | и их влияние на здоровье. Профилактика вредных |  |  |  |
|  | привычек”, “ЗОЖ, закаливание”, “СПИД и его |  |  |  |
|  | профилактика”, “Предупреждение алкоголизма, |  |  |  |
|  | наркомании, табакокурения”, “Значение двигательной |  |  |  |
|  | активности и физической культуры для здоровья |  |  |  |
|  | человека”. |  |  |  |
| 19 | Проведение классных часов, родительских собраний, | в течение | Классные руководители |  |
|  | анкетирование по проблемам ПАВ, беседы с детьми и | периода |  |  |
|  | родителями, консультации для родителей учащихся, | реализаци |  |  |
|  | имеющих отклонения в поведении и замеченных в | и |  |  |
|  | употреблении ПАВ. | программы |  |  |
| 20 | Участие в спортивных мероприятиях | по | учитель физической |  |
|  |  | особому | культуры |  |
|  |  | плану |  |  |
| 21 | Учет посещаемости школы детьми, состоящими на | в течение | социальный педагог |  |
|  | разных категориях учёта, контролировать их занятость во | года |  |  |
|  | время каникул. |  |  |  |
| 22 | Проведение заседаний Совета профилактики | 1 раз в два | заместитель директора |  |
|  | правонарушений. | месяца | социальный педагог |  |
| 23 | Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в | в течение | социальный педагог |  |
|  | социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят | года | классные руководители |  |
|  | на различных категориях учёта |  | Инспектор ОПДН |  |
| 24 | Организация выставок творческих работ учащихся по | в течение | классные руководители |  |
|  | здоровому образу жизни. | года | Учитель ИЗО |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25 | Проведение бесед по здоровому образу жизни, отказе от | в течение | Руководители кружков |
|  | курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях | года |  |
|  | спортом. |  |  |
| 26 | Обучение педагогических работников ОУ современным | в течение | заместитель директора |
|  | формам и методам своевременного выявления первичных | года | социальный педагог |
|  | признаков девиантного поведения и злоупотреблениями |  | Инспектор ОПДН |
|  | ПАВ среди обучающихся. |  |  |
| 27 | Обсуждение вопросов о роли семьи в воспитании детей, о | в течение | Руководители кружков |
|  | пропаганде здорового образа жизни в школьной газете | года | заместитель директора |
|  | «Калейдоскоп» |  |  |
|  |  |  |  |
| 28 | Организация летней оздоровительной компании, |  | заместитель директора |
|  | посвящённой здоровому образу жизни. |  | руководитель лагеря |

**II. Примерная Программа**

**«Воспитание законопослушного гражданина»**

1. **Введение**

Программа «Воспитание законопослушного гражданина» успешно реализуется во многих общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Программа реализуется в виде курса, который вводится в школе в качестве системы внеурочных занятий, проводимых социальным педагогом 1 раз в неделю с 7 по 9 класс.

Введение курса должно способствовать более эффективному решению задач социализации учащихся, социальной адаптации школьников младшего и подросткового возраста, снижению количества правонарушений. Потребность в данном курсе определяется:

* неустойчивостью социальных норм в кризисный период развития российского общества;
* потребностью учащихся в самоанализе и самоопределении, самоутверждении в микросоциуме и среди сверстников;
* ростом вовлечения несовершеннолетних в правонарушения и противоправные действия;
* тревожной тенденцией распространения социально-значимых заболеваний среди учащихся всех возрастов;
* снижением контроля со стороны учителей и родителей, в результате чего дети становятся жертвой насилия.

Программа «Воспитание законопослушного гражданина» наряду с общеобразовательной программой способствует становлению школьника как личности, обладающей чувством собственного достоинства, уважающей жизнь, свободу и достоинство других людей, отвечающей за свое здоровье и здоровье окружающих.

* основе Программы лежит идея о необходимости правовой подготовки учеников, усвоения навыков социального поведения, умение отстаивать свои права и защищать права других.

1. **Структура Программы**

Программа «Воспитание законопослушного гражданина» ориентирует социального педагога на самостоятельное блочное построение программы с учетом особенностей и потребностей учащихся того или иного класса с обязательным включением 5 основных тем и произвольным подбором подтем. В течение учебного года педагог проводит 32 - 34 часовых занятия.

:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название тем и входящих в них подтем** | **Класс** | **Кол-во** |  |
| **п/п** | **часов** |  |
|  |  |  |
| **1.** | **Ценность жизни на земле** |  |  |  |
| 1.1 | Жизнь – первая ценность на земле | 7 | 1-2 |  |
| 1.2 | Моя семья | 7-8 | 1-2 |  |
| 1.3 | Я и мое здоровье | 7-8 | 1-2 |  |
| 1.4 | Наши ценности: дружба, общение, права, обязанности | 7 | 1-2 |  |
| 1.5 | «Не хлебом единым жив человек» | 8 | 2 |  |
| 1.6 | Образ жизни | 8 | 1 |  |
| 1.7 | «А остальное все зависит от меня…» | 8 | 2 |  |
| 1.8 | «Буду делать хорошо и не буду плохо...» | 9 | 1 |  |
| 1.9 | «Я» в мире и мир в моем «Я». | 9 | 2-4 |  |
| 1.10 | Мои планы | 9 | 2-4 |  |
| **2.** | **Законы для человека и общества** |  |  |  |
| 2.1 | Права человека | 7-8 | 1-4 |  |
| 2.2 | Что такое закон | 7 | 1-2 |  |
| 2.3 | Как уберечься от конфликтов с законом | 7-9 | 1-2 |  |
| 2.4 | Законы семьи | 7-9 | 2 |  |
| 2.5 | Законы школы | 1-9 | 1-2 |  |
| 2.6 | Законы общества | 7-9 | 1-2 |  |
| **3.** | **Толерантность** |  |  |  |
| 3.1 | Мир начинается с меня | 7 | 1 |  |
| 3.2 | Справедливость и сочувствие | 7-9 | 1-4 |  |
| 3.3 | Портреты-характеристики | 7-9 | 1-2 |  |
| 3.4 | Уважение, взаимопомощь, дружба | 7-9 | 4 |  |
| 3.5 | Все люди рождаются свободными и равными | 7-9 | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.** | **Я – гражданин своего Отечества** |  |  |
| 4.1 | Человек звучит гордо | 7 | 1 |
| 4.2 | Я и моя семья | 7-9 | 1-2 |
| 4.3 | Я и мои друзья | 7-9 | 1-2 |
| 4.4 | Я и моя школа | 7-9 | 1-2 |
| 4.5 | О причинах правонарушений | 7-9 | 1-2 |
| 4.6 | О наказании за правонарушения | 7-9 | 1-2 |
| 4.7 | Преступления против собственности | 7 | 1 |
| 4.8 | Преступления против личности | 7 | 1 |
| 4.9 | Преступная группа | 8 | 1 |
| 4.10 | Защита правопорядка | 9 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **Защити себя сам** |  |  |
| 5.1 | Моя уникальность | 7-9 | 1-2 |
| 5.3 | Традиции нашей школы | 7 | 1-2 |
| 5.4 | Я отдыхаю | 7-9 | 1-2 |
| 5.6 | Всегда ли люди говорят правду | 7-9 | 1 |
| 5.7 | Каждый человек имеет не только права, но и обязанности | 7-9 | 1-2 |

* + 1. **Методики реализации Программы**
  + основе воспитания законопослушного гражданина лежат следующие задачи:

1. Знакомство учащихся с нормами и правилами поведения, с правами и обязанностями;
2. Воспитание умений и навыков в реализации своих прав и обязанностей;
3. Воспитание уважения к правам окружающих.

Для более эффективного усвоения несовершеннолетними информации рекомендуется следующая последовательность работы по каждой из подтем:

* *Диагностика* –выявление степени подготовленности учащихся к обсуждению избраннойподтемы, интересующих их вопросов, имеющихся различий в точках зрения;

 *Погружение* –включение учащихся в осмысление,сообщение им знаний,необходимых дляусвоения информации;

 *Анализ* –связь информации с жизненным опытом учащихся;

 *Подкрепление* –связь информации с правовыми основами,регулировании рассматриваемыхявлений;

 *Практическое усвоение* –включение практических заданий,активных форм для закрепленияприобретенных знаний и умений.

Предложенные этапы могут присутствовать как в одном занятии, так и отдельными занятиями в соответствующих формах.

1. Диагностические занятия: 1.1.Анкетирование, тестирование;

1.2. Диагностическая беседа;

1.3. Диагностическое сочинение;

1.4. Диагностическая игра.

1. Погружение:

2.1. Введение в тему;

2.2. Мысли вслух – философские раздумья педагога о жизненных явлениях;

2.3. Формулирование основных мыслей, заповедей;

2.4. Рассуждения учащихся о проблеме.

1. Анализ:

3.1. Невыдуманные рассказы о жизни;

3.2. Дискуссия;

3.3. Мое мнение.

* 1. Подкрепление:

4.1. Круглый стол;

4.2. Встреча со специалистом;

4.3. Поиск правовой основы;

4.4. Суд.

* 1. Практическое занятие: 5.1. Занятия-практикумы;

5.2.Лабораторно-практические занятия;

5.3. Психологические упражнения;

5.4. Ситуативные задачи;

5.5. «Консультация»;

5.6. «Служба спасения»;

5.7. Конкурсы, викторины;

5.8. Конференция.

Методы обучения могут быть различны по целям: активаторы – подвижные игры, привлекающие внимание детей к той или иной стороне формируемого навыка; *письменные и* *устные упражнения*,посвященные отработке различных этапов принятия решения,закрепляющиенавык принятия решений по отношению к ситуациям, служащие получению опыта принятия решения.

Приведем примеры различных упражнений. Упражнения 1-3 являются активаторными и предназначены для работы с детьми 7-11 лет. Упражнения 4-6 предназначены для детей 11-14 лет, являющие иллюстрацией заданий для отработки отдельных этапов принятия решения и

закрепления вырабатываемого навыка.

***Упражнение 1****.3**Цель*.Упражнение служит толчком к индивидуальному принятию решения

* создает возможность обсуждения в классе важности принятия решений.

*Процедура.* Каждый ученик придумывает и показывает,как можно использовать какой-либопредмет, например линейку, портфель, тряпку, флейту и т.п. отличным от уже предложенных способом. Чем выше темп упражнения, тем лучше.

***Упражнение 2.*** *Цель.*Подведение учеников к мысли о разнообразии вариантов.

*Процедура.* Дети работают в парах.Один пишет утверждение,начинающееся со слов«если»,адругой согласующееся с ним утверждение после слов «то». Затем ученики меняются ролями.

*Пример*.Если я ударю собаку,то…

Как варианты можно использовать фронтальную работу: педагог начинает, а дети продолжают; педагог называет, а дети пишут варианты согласующихся утверждений, а затем называют.

Педагог подчеркивает разнообразие вариантов.

***Упражнение 3***.*Цель.*Тренировка навыка принятия решений в группе.

*Материалы.* Конверты,произвольно разрезанные на4части квадраты из картона со стороной12 см. по количеству участников. Куски смешиваются и по 4 раскладываются по конвертам.

*Процедура*.Дети разбиваются на группы по5человек.Каждая получает по5конвертов.Даетсяинструкция: «Собрать 5 квадратов. Все квадраты одного размера, все части должны быть использованы. Разговаривать нельзя». После окончания работы в группах в течение пяти минут детям предлагается обдумать, как они принимали решения. Затем класс обсуждает различные формы поведения.

***Упражнение 4.*** *Цель.*Ориентировка учащихся в ситуациях,требующих принятия решения.*Материалы.* Листки бумаги по количеству учеников,расчерченные на5вертикальных

колонок. Заголовки колонок: «очень плохо», «плохо», «иногда плохо», «иногда хорошо», «хорошо».

*Процедура.* Учитель зачитывает различные ситуации,а ученики оценивают их в соответствии спредложенной шкалой. Затем класс обсуждает оценки.

*Примеры ситуаций.* Принимать аспирин,курить,терять библиотечные книги и др.

***Упражнение 5.*** *Цель.*Анализ и оценка альтернатив.

*Материалы.* Написанные на карточках варианты поведения.

*Процедура.* Учащимся зачитывается текст.Разбившись на группы по5-7человек,онивыбирают наилучший и наихудший вариант решения. Затем ранжируют оставшиеся. Класс вырабатывает единое решение и обсуждает дополнительные альтернативы, если таковые будут предложены.

*Пример текста.* Женя с мамой пошли в магазин,чтобы купить продукты для школьноговечера. Укладывая продукты, они уронили одну сумку на пол. Сок, стекло, конфеты разлетелись по всему магазину.

*Варианты поведения.* 1.Сказать продавцу. 2.Убрать за собой. 3.Уйти и забыть о случившемся.

1. Собрать крупные осколки.

***Упражнение 6.*** *Цель.*Развитие навыка принятия ответственных решений в сложныхситуациях.

*Материалы.* Написанные на отдельных карточках моральные дилеммы.

*Процедура.* Учащиеся в группах по5-7человек читают моральные дилеммы.Вырабатываютальтернативные решения. Обсуждают свой вариант в обще групповой дискуссии.

*Пример дилемм.* Гена играл в футбол во дворе школы и вдруг услышал звук разбиваемогостекла. Он побежал на звук и увидел трех парней, приятелей старшего брата, которые, разбив стекло, проникли в помещение школы, переворачивали парты, раскрывали шкафы, крушили все подряд в его классе. Гена видел, что парни унесли магнитофон и фильмоскоп. В понедельник утром в класс пришел директор и спросил, не знают ли ребята, кто разгромил и обокрал класс?

1. Романова О.Л. Методика обучения детей и подростков психогигиеническим навыкам /Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы 1994, № 3. С.10-23.

*Вопросы для дискуссии:*

Должен ли Гена рассказать о том, что он видел?

Если класс считает, что «да», то что если: а) брат Гены просил его молчать; б) брат Гены пригрозил избить его, если он проболтается?

Если класс считает, что Гена должен молчать, то что, если директор пообещает не выдавать Гену;

Должен ли Гена говорить? Почему?

Является ли рассказ Гены о происшествии его долгом ученика школы?

Если Гена соберется рассказать, то кому он должен рассказать?

Если бы Вы были Геной, как бы поступили?

***Диагностическая беседа***

* самом общем виде ее можно представить как групповое обсуждение продуманно подобранных учителем вопросов и ситуаций в соответствии с избранной темой, ориентированных на разбор конкретных жизненных явлений. Задача педагога определить уровень информированности учащихся в том или ином вопросе и уровень готовности к разговору на выбранную тему.

Беседы строятся в определенном порядке:

1. Выбор темы.
2. Подбор информации, конкретно и ярко обрисовывающей ситуацию по выбранной теме.
3. Ход диагностической беседы:

3.1.Преподаватель эмоционально и ярко рассказывает пример, ситуацию из жизни, из литературы или периодической печати;

3.2.Преподаватель просит класс оценить эту ситуацию

3.3.По ситуации определяют участников – героев и выбирают детей (или группы детей), которые будут разбирать эти роли подробно;

3.4.Работа над ролью:

3.4.1. Поиск причин поступка «героя»;

3.4.2. Оценка его поступка;

3.4.3. Объяснение, как бы поступил ученик (и) на месте «героя»

3.5.Рассказы учащихся о схожих ситуациях

1. Определение преподавателем проблем для следующих занятий.
   * диагностической беседе должны соблюдаться следующие правила: - не оценивать ответы учащихся; - не ставить точку в конце беседы;

- не формировать единое решение и оценку для всех (варианты могут быть разные).

Одним из методов обучения являются ***творческие созидательные игры*** (деловые, ролевые и

т.п.). Отличительные признаки игр, предлагаемых для проведения в курсе «Формирования законопослушного гражданина» следующие:4 - ориентир на созидание как в виде разработки проекта, документа, письма и т.п., так и в виде

приобретения опыта коллективной деятельности на основе самоорганизации; - наличие четких правил в виде требований к действиям участников, времени определения для

каждого этапа игры и вида деятельности, способа оценки выполнения заданий (все указанные правила оформляются письменно в виде памятки и раздаются участникам);

- распределение ролей между участниками игры, в которую вовлекается весь коллектив учащихся класса;

* создание специальной группы организаторов игры, в которую могут входить как учащиеся данного класса, так и старшеклассники и взрослые;
* соревнование и сотрудничество – принципы отношений между участниками игры, ориентир на

получение наилучшего общего результата творчества.

Приведем примеры некоторых игр наиболее приближенных по содержанию заданий к потребностям реальной жизни, игры, ориентированные на получение практического – «делового» результата:

***«Служба спасения»***

Создание спасательных команд (5-7 человек); название команды, девиз, несколько правил

поведения. Участники придумывают правила приема в команду и 1-2 экзаменационных задания.

Предполагаемые сигналы бедствия:

1.Учусь на двойки. Стараюсь, но ничего не получается. Помогите! 2.Остался один. Нет друзей.

3.Люблю поспать. Опаздываю на уроки. Помогите! 4.Учительница называет дураком. Помогите!

5.Поссорился с родителями. Помогите! 6.Боюсь гулять по городу. Помогите! 7.Влюбился, а она меня не любит. Помогите! 8.Старшеклассники отбирают деньги. Помогите!

Каждая команда принимает сигнал бедствия (по выбору или жребию) и предлагает программу действий. Жюри анализирует программы и награждает лучшие команды.

***«Большой секрет для маленькой компании»***

Игру ведут четыре ведущих – клоуна, которые спорят: «Что помогает создать дружную

компанию?». Первый утверждает, что это совместная работа и предлагает это проверить.

Учащимся, разбитым на компании, дается два задания:

1. Конвейер. Каждый участник получает кусочек пластилина и задание сделать определенную часть слона: хобот, голову, ноги и т.д. Последний участник собирает слона целиком. Какая компания соберет быстрее.
2. Пирамида. Каждая компания строит пирамиду из выданных частей. Кто быстрее и выше.

Второй ведущий-клоун утверждает, что дружбе помогает хорошее пение и предлагает компании хором спеть. Третий полагает, что только игра поможет сплотиться и предлагает провести по игре. Четвертый считает, что только смех помогает дружбе и предлагает рассмешить «царевну - Несмеяну».

Затем ведущие предлагают каждой команде придумать свой секрет дружбы.

***«Сто племен – один мир»***

1 этап игры - учащиеся являются представителями различных племен. Они придумывают

название племени, его традиции, ритуалы, основные законы жизни, обычаи, праздники.

2 этап игры – участники собираются на Совет и вырабатывают договор, позволяющий всем племенам жить в одной долине не убивая друг друга.

***«Кодекс Чести ученика класса (школы)»***

Учащиеся разбиваются на 6 групп и каждая творческая группа разрабатывают одну из глав

кодекса - права и обязанности по отношению:

1. К самому себе.
2. К одноклассникам.
3. К учителям.
4. К классу, школе.
5. К учебному процессу.
6. К своему свободному времени.

Затем идет обсуждение и создание единого текста Кодекса.

***«Скажи мне кто, твой друг»***

Каждый учащийся продумывает несколько качеств, черт характера Идеального друга. Затем

* микрогруппы объединяются те, кто назвал схожие черты и вместе дорабатывают характеристику Идеального друга, убирая лишние, противоречивые черты и добавляя необходимые. Кроме того, группа готовит аргументы в защиту своего образа.

При анализе несхожести образа в разных группах педагог помогает учащимся выделить основы выбора, такие как:

- предназначение Идеального друга, кем он станет для меня: защитником, советчиком, объектом заботы, вторым «Я»;

- представление, образец Идеального человека;

- смысл, который вкладывается в понятие «Дружба» Учащимся дополнительно предлагается пофантазировать:

- основные темы для разговора с Идеальным другом; - основные виды совместной деятельности;

- требования, которые предъявит Вам Ваш Идеальный друг и др.

***«Планета друзей»*** Космические корабли осваивают новые планеты. Подбирается группа поселенцев. Кто-то

может поселиться один.

Задание 1. Портрет планеты (название, нарисовать особенности планеты).

Задание 2. Население планеты (кто живет, основные черты).

Задание 3. Правила взаимоотношений на планете.

Задание 4. Основные исторические события, происходящие на планете.

Задание 5. Основные правила разрешения спорных вопросов, конфликтов.

Обсуждение после каждого задания. В конце размышление на тему «Почему предлагаемые образцы жизни не всегда получаются на Земле».

* Программе «Воспитание законопослушного гражданина» предполагается проведение занятий *методом* *«погружения»* *в проблему*, которые выполняют не только образовательные, но и важные воспитательные функции.

Термин «погружение» означает прежде всего концентрированное по времени и всестороннее рассмотрение с учащимися содержания учебной темы на блоке следующих друг за другом уроков.

«Погружение» означает:

1. Сообщение учащимся теоретических знаний, необходимых для формирования общих подходов к употреблению включенных в содержание подтемы терминов, понятий.
2. Обзор содержания подтемы – основного круга вопросов.
3. Вычленение наиболее значимых для учащихся вопросов для проведения последующих дискуссий.
4. Определение нравственного ключа, направления, стержня рассмотрения проблемы.

Важными элементами «погружения» являются: монолог учителя, различные точки зрения на изучаемую проблему, подготовка книжно-иллюстративной информации и др.

4 Методические рекомендации к курсу «социальная практика». – С.-Пет., 1996. С.58-66.

**Содержание Программы**

**«Воспитание законопослушного гражданина»**

**7 класс**

**Тема 1. Ценность жизни на земле**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | | Знаешь ли | | Цель: Реализовать | |  | | 1.Чем отличается человек от других живых существ? | | | |
|  | | ты себя? | | стремление к | |  | | 2.Тест: Знаешь ли ты себя? Обсуждение по желанию | | | |
|  | |  | | самопознанию | |  | | некоторыми учащимися | |  | |
|  | |  | |  | |  | | 3.Знаете ли вы свое тело? (запись основных физических | | | |
|  | |  | |  | |  | | показателей (5 мин.), сравнение с фактическими. | | | |
|  | |  | |  | |  | | 4.Заключительная часть. | |  | |
| 1.2 | | Нравствен | | Цель: Воспитание | |  | | Буду делать хорошо и не буду плохо | |  | |
|  | | ные | | осознанного | |  | | Определение жизненных ценностей с помощью диагностики | | | |
|  | | ценности | | отношения к жизни | |  | | мотивации. |  |  | |
| 1.3 | | Есть, что- | | Цель: Воспитание | |  | | Определить условия становления человека на примере героев | | | |
|  | | бы жить | | осознанного | |  | | Маугли и Тарзана |  |  | |
|  | |  | | отношения к жизни | |  | |  |  |  | |
| 1.4 | | Что | | Цель: Воспитание | |  | | Чтение повести Губарева В. «Трое на острове» | | | |
|  | | зависит от | | осознанного | |  | | Рисунчатый тест того, что вызвало наибольшее переживание в | | | |
|  | | меня | | отношения к жизни, | |  | | повести. |  |  | |
|  | |  | | меры | |  | |  |  |  | |
|  | |  | | ответственности | |  | |  |  |  | |
|  | |  | | человека перед | |  | |  |  |  | |
|  | |  | | миров живого и | |  | |  |  |  | |
|  | |  | | неживого: | |  | |  |  |  | |
|  | |  | | **Тема 2. Законы для человека и общества** | | | | | |  | |
| 2.1 | | Права | | Цель: Воспитание | |  | | Конституция – главный закон государства. | | | |
|  | | человека | | законопослушного | |  | | Закон и правопорядок. Противоправные действия. | | | |
|  | |  | | поведения через | |  | | Как осуществлять свое право не ущемляя права других. | | | |
|  | |  | | знание законов РФ | |  | | Юридические обязанностиЮридические санкции за | | | |
|  | |  | |  | |  | | правонарушения. |  |  | |
| 2.2. | | Как | | Цель: Воспитание | |  | | 1.Что такое закон. Сходство и различие норм права и норм | | | |
|  | | уберечься от | | понятия «закон», | |  | | морали |  |  | |
|  | | конфликтов | | «мораль», «право» … | |  | | 2.Требования, которые предъявляют к человеку нормы морали с | | | |
|  | | с законом | |  | |  | | оценочной позиции добра и зла | | 3.Юридическая | |
|  | |  | |  | |  | | ответственность |  |  | |
|  | |  | |  | |  | | 4.Дисциплинарная ответственность | | 5.Гражданско-правовая | |
|  | |  | |  | |  | | ответственность | 6.Административно-правовая | | |
|  | |  | |  | |  | | ответственность |  |  | |
| 2.3 | | Законы | | Цель: .Познакомить с | |  | | 1.Права детей в рамках семьи | |  | |
|  | | семьи | | правами семьи | |  | | 2.Права и обязанности родителей | |  | |
| 2.4 | | Законы | | Цель: Познакомить с | |  | | 1.Право человека на образование | |  | |
|  | | школы | | правами учащегося | |  | | 2.Школьные конфликты и их предупреждение | | | |
| 2.5 | | Законы | | Цель: Воспитание | |  | | 1.Право на отдых. |  |  | |
|  | | общества | | законопослушного | |  | | 2.Система дополнительного образования | | | |
|  | |  | | поведения через | |  | | 3.Дома творчества, молодежные клубы и т.п. | | | |
|  | |  | | знание законов РФ | |  | |  |  |  | |
|  | |  | |  | | **Тема 3. Толерантность** | | | |  | |
| 3.1 | | Услышать | | Цель: Воспитание | |  | | 1.Учащиеся рассказывают о ситуациях, когда другие люди не | | | |
|  | | другого | | навыков | |  | | хотели их понять (родители, учителя, товарищи …) | | | |
|  | | человека | | коммуникации | |  | | 2.Учитель делает вывод о том, что партнеры не умеют слушать | | | |
|  | |  | |  | |  | | друг друга и подчеркивает важность этого умения | | | |
|  | |  | |  | |  | | 3.Материалы для самоанализа в виде перечня вопросов (Атватер | | | |
|  | |  | |  | |  | | И. Я Вас слушаю. М.,1988) | |  | |
|  | |  | |  | |  | | 4.Домашнеее задание: подготовить фразу, за которой стоят | | | |
|  | |  | |  | |  | | определенные отношения и эмоциональные переживания. | | | |
| 3.2 | | Не только | | Цель: Закрепление | |  | | 1.Обсуждение домашнего задания: учащийся говорит фразу, а | | | |
|  | | слушать, | | умений правильного | |  | | класс расшифровывает эмоциональное переживание | | | |
|  | | но и | | слушания | |  | | 2.Учитель предлагает ситуации для анализа, в которых | | | |
|  | | слышать | |  | |  | | встречаются разрушительные словесные реакции (Атватер И. Я | | | |
|  | |  | |  | |  | | Вас слушаю. М.,1988) | | | |
|  | |  | |  | |  | | 3.разбор приемов правильного слушания с привлечение | | | |
|  | |  | |  | |  | | примеров, предложенных учащимися | | | |
| 3.3 | | Сколько | | Цель: Познакомить с | |  | | 1.Иллюстрируя диаграммы схем взаимодействия при различных | | | |
|  | | «Я» | | особенностями | |  | | состояниях «Я» учитель рассказывает о разных состояниях | | | |
|  | | у человека | | общения при разных | |  | | человека в процессе общения. | | | |
|  | |  | | состояниях «Я» | |  | | 2.Практические задания с анализом | | | |
|  | |  | | общающихся | |  | | 3.Вывод о закономерностях взаимодействия и необходимости | | | |
|  | |  | |  | |  | | понимания состояния «Я» собственного и «Я» другого. | | | |
|  | |  | |  | |  | | (Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. М.,1971) | | | |
| 3.4 | | Люди | | Цель: Сформировать | |  | | 1.На открытой площадке учитель предлагает учащимся | | | |
|  | | рождаются | | у учащихся | |  | | приблизиться к нему на максимально удобное для общения | | | |
|  | | свободным | | представлений о | |  | | расстояние. Помощник учителя делает на полу отметки мелом, | | | |
|  | | и и | | пространственной | |  | | рулеткой измеряет расстояние и записывает его. | | | |
|  | | равными | | организации | |  | | 2.Учитель рассказывает о 4 различных зонах в общении. | | | |
|  | |  | | общения | |  | | 3. Учащиеся рассказывают о любимых местах и ощущении когда | | | |
|  | |  | |  | |  | | эти места заняты. | | | |
|  | |  | |  | |  | | 4.Вывод о взаимосвязи между расположением и характером | | | |
|  | |  | |  | |  | | общения (доминирование, доверительность, очередность | | | |
|  | |  | |  | |  | | вступления в дискуссию и т.п.) (Черноушек М. Психология | | | |
|  | |  | |  | |  | | жизненной среды. М.,Мысль,1989) | | | |
|  | |  | | **Тема 4. Я гражданин своего Отечества** | | | | | | | |
| 4.1 | | Человек | | Цель: Познакомить с | |  | | Диспут по проблеме «Взаимодействие человека и природы»: | | | |
|  | | звучит | | Конституцией, ст.58 | |  | | две дискутирующие группы (Человек – хозяин природы, | | | |
|  | | гордо | | и 42 «Обязанность | |  | | Человек-слуга природы) и группа экспертов, анализирующая на | | | |
|  | |  | | сохранять природу» | |  | | основании Конституции и учебных знаний. | | | |
| 4.2 | | Я и моя | | Цель: Воспитание | |  | | Дети готовят рассказы на основании одной из статей закона о | | | |
|  | | семья | | правовых знаний в | |  | | реализации всей семьей этой статьи (например, статьи | | | |
|  | |  | | семье | |  | | Конституции о охране природы) | | | |
| 4.3 | | Я и мои | | Цель: Определение | |  | | 1.Вводная часть | | | |
|  | | друзья | | уровня интересов, на | |  | | 2.Интервью: чем мы любим заниматься, когда собираемся | | | |
|  | |  | | основе которых | |  | | вместе | | | |
|  | |  | | строятся | |  | | 3.Выводы о видах общения | | | |
|  | |  | | взаимоотношения | |  | |  | | | |
| 4.4 | | Я и моя | | Цель: Определение | |  | | Работа в группах, защита форм и видов взаимоотношений в | | | |
|  | | школа | | интересов класса, | |  | | классе на конкурсной основе. | | | |
|  | |  | | группы | |  | |  | | | |
| 4.5 | | О | | Цель: Определение | |  | | 1.Понятие «социальная норма», условиях формирующих норму | | | |
|  | | причинах | | совпадения | |  | | индивидуального поведения | | | |
|  | | правонару | | нравственных границ | |  | | 2.Обсуждение совпадений собственных нравственных границ и | | | |
|  | | шений | | и границ права | |  | | правовых норм (тест - опросник) | | | |
| 4.6 | | О наказании | | Цель: Познакомить с | |  | | 1.Понятие «совесть» и самоанализ ощущений, связанных с этим | | | |
|  | | за | | понятием «совесть» | |  | | понятием | | | |
|  | | правонаруше | | как внутренним | |  | | 2.Примеры ситуаций из литературы, где совесть является | | | |
|  | | ния | | судьей | |  | | измерителем нравственных границ | | | |
|  | |  | |  | |  | | 3.Выводы о нормах морали как коллективной совести | | | |
| 4.7 | | Преступле | | Цель: Воспитание | |  | | Обсуждение сюжета художественного произведения либо | | | |
|  | | ния против | | ответственности за | |  | | реальной жизненной ситуации, стержнем которой является | | | |
|  | | личности | | свое здоровье и | |  | | проявление жестокости, агрессивности по отношению к близким | | | |
|  | |  | | здоровье | |  | | людям. | | | |
|  | |  | | окружающих | |  | |  | | | |
|  | |  | |  | | **Тема 5. Защити себя сам.** | | | | | |
| 5.1 | | Радость | | Цель: Научить | |  | | Маленькие рассказы: (круг учащихся делим на 3 части и | | | |
|  | | добрых | | оценивать в других | |  | | предлагаем подготовить каждому маленькие рассказы) | | | |
|  | | отношений | | положительные | |  | | 1.О встречах, общении с добрыми людьми 2.О деятельной | | | |
|  | |  | | свойства и поступки | |  | | доброте | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 3.О случаях, когда общение доставило радость |
| 5.2 | Традиции | Цель: Сформировать | Игра «Планета друзей». Учащиеся придумывают свою планету, |
|  | нашей | потребность в | давая характеристику ее обитателей, их нравственных |
|  | школы | поддержке и | принципов (не менее 3), устройств их жизни, традиций. |
|  |  | создании традиций | Межпланетарная конференция, где представители планет |
|  |  | школы | встречаются друг с другом и отвечают на вопросы жителей |
|  |  |  | других планет о своей жизни. |
| 5.3 | Я отдыхаю | Цель: Научить | 1.Психологическая разгрузка |
|  |  | соотносить свои | 2.Работа в группах по выбору позиции (1 из 4) и ее защите: -Я |
|  |  | интересы и интересы | всегда соглашаюсь с предложенным вариантом совместной |
|  |  | других | игры, формы проведения свободного времени; -Я соглашаюсь, |
|  |  |  | если соглашается большинство без предложения своего |
|  |  |  | варианта; -Я предлагаю свой вариант, но соглашусь и с |
|  |  |  | другими; -Я всегда настаиваю на своем варианте и ухожу, если |
|  |  |  | другие не согласны; |
|  |  |  | 3.Составление портрета группы (из геометрических фигур |
|  |  |  | разного цвета и формы) |
|  |  |  | 4.Выводы о важности соотнесения своих интересов и интересов |
|  |  |  | других |
| 5.4 | Испытания | Цель: Научить | Практикумы – обсуждение ситуаций: |
|  | для | защищать свое | -Ваш друг попал в дурную компанию. Приятели втянули его в |
|  | дружбы | мнение | кражи вещей из спортшколы. Вы знаете об этом. Ваше решение? |
|  |  |  | -Тебе и твоей подруге нравится один и тот же мальчик. Не |
|  |  |  | разрушит ли это вашей дружбы? Ваше поведение в этой |
|  |  |  | ситуации и т.п. |
|  |  |  | **8 класс** |

**Тема 1. Ценность жизни на земле**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | «Папа, | Цель: Укрепление | 1.Вступление |
|  | мама, Я – | семейных связей | 2.Конкурс рисования |
|  | дружная |  | 3.Анкета для родителей |
|  | семья» |  | 4.Анкета для детей |
|  |  |  | 5.Фотогазета семейных фотографий |
|  |  |  | 6.Блицтурнир |
|  |  |  | 7.Конкурс капитанов (Классный руководитель, 1999, №2) |
| 1.2 | Я и мое | Цель: | 1.Будь самим собой (Взаимодействие Янь и Инь в восточной |
|  | здоровье | Способствовать | гимнастике) 2.Игра «Ха и Ах» (Игры: Обучение, тренинг, досуг./ |
|  |  | гармоничному | под ред. В.В. Петрушевского. – М., 1995. |
|  |  | развитию личности |  |
| 1.3 | Взаимодей | Цель: Сформировать | Игра: «Человечеству грозит опасность» |
|  | ствие | ответственность за | Сюжет - Инопланетяне, наблюдая за жизнью на Земле, |
|  | человека и | жизнь на планете | предупреждают людей о грозящей экологической опасности … |
|  | планеты |  | (Все программы оценивают жюри.) |
|  |  |  | Этапы: -учащиеся, разделившись на 4 группы пишут письмо от |
|  |  |  | имени инопланетян, которые передают другой группе |
|  |  |  | -каждая группа, получив письмо, готовит программу |
|  |  |  | действий землян |
|  |  |  | -другие выступают в качестве оппонентов |
| 1.4 | «Уверенно | Цель: Воспитание | 1.Насколько в наших мыслях выражены страхи |
|  | сть – путь | навыков | 2.Принятие новых утверждений |
|  | для | планирования жизни | 3.Упражение: «Круг утверждений» |
|  | осуществл |  | (Григорьева Т.Р. Основы конструктивного общения. – М.,1997) |
|  | ения |  |  |
|  | планов» |  |  |
|  |  | **Тема 2. Законы для человека и общества** | |
| 2.1 | Законы в | Цель: Воспитание | 1.Что такое закон? Сходство и различие норм права и норм |
|  | нашей | законопослушного | морали |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | жизни | поведения через |  | 2.Нормы морали: «можно - нельзя», «отстаиваю свои права – | |
|  |  | знание законов РФ |  | санкции», «предписание определенного поведения действует в | |
|  |  |  |  | настоящем (правило сегодняшнего дня)» | |
|  |  |  |  | 3.Нормы права: «хорошо – плохо», «принято в обществе – не | |
|  |  |  |  | принято в обществе», стремление к идеалу обращены не | |
|  |  |  |  | только в настоящее, но и в будущее. | |
| 2.2 | Конфликты | Цель: Определение |  | Дискуссия на тему: Жить так, чтобы не вредить окружающим». | |
|  | с законом | понятий «добро» и |  |  |  |
|  |  | «зло» |  |  |  |
| 2.3 | Законы | Цель: Воспитание |  | 1.Три сферы прав и обязанностей родителей в отношении их | |
|  | семьи | законопослушного |  | детей: | |
|  |  | поведения в семье |  | - | содержание (материальное) - воспитание (включая |
|  |  |  |  |  | контроль) |
|  |  |  |  | - защита прав и интересов ребенка | |
|  |  |  |  | 2.Отвественность родителей за уклонение от обязанностей: | |
|  |  |  |  | - | ограничение родительских прав - лишение родительских |
|  |  |  |  |  | прав |
|  |  |  |  | - | социальное сиротство |
| 2.4 | Законы | Цель: |  | 1.Что такое Устав школы. Обязательность исполнения Устава. | |
|  | школы | Предупреждение |  | 2.Школьная дезадаптация. | |
|  |  | школьных |  | 3.Конфликтные педагогические ситуации. 6 правил | |
|  |  | конфликтов |  | предупреждения конфликтных ситуаций. Самостоятельное | |
|  |  |  |  | решение предложенных ситуаций (Чернышев А.А. Практикум | |
|  |  |  |  | по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М.,1999) | |
| 2.5 | Законы | Цель: Познакомить с |  | 1.Организация здорового и культурного досуга – задача | |
|  | общества | законами, |  | государственного уровня (ст. 17 Конвенции) | |
|  |  | охраняющими |  | 2.Коммерческий досуг –социален ли он? УК ст.242 – | |
|  |  | здоровье и |  | порнографические материалы, гл.27 – защита природы и т.п.) | |
|  |  | нравственность |  | 3.Федеральные программы «Дети России». | |
|  |  | населения |  |  |  |
|  |  |  | **Тема 3. Толерантность** | | |
| 3.1 | Мир | Цель: Определение |  | Диагностическая игра «Штурмуя вершины» | |
|  | начинается | своих возможностей |  | Направления диагностики: -отношения к самому себе; | |
|  | с меня |  |  | -ценностные ориентиры; -образ «Я», оценка своих возможностей | |
|  |  |  |  | и способностей | |
| 3.2 | Справедли | Цель: Сформировать |  | Ролевая игра: «Родительское собрание»: | |
|  | вость и | навыки принятие |  | Учащиеся представляют своих родителей и делятся опытом | |
|  | сочувствие | своей семьи |  | воспитания, проблемами с ним связанными. | |
| 3.3 | Портреты- | Цель: Научиться |  | Сюжетно-ролевая игра: «Кем из животных я бы был, если бы не | |
|  | характерис | принимать других |  | был человеком» | |
|  | тики | такими, какие они |  | Учащиеся пишут на листочках название животного и рисуют его | |
|  |  | есть |  | портрет, составляют рассказ о характере этого животного – себя. | |
| 3.4 | Уважение, | Цель: Воспитание |  | Создается 5-6 творческих групп, каждая из которых получает | |
|  | взаимопом | навыков оказания |  | описание ситуации, где требуется помощь, к примеру: «Меня | |
|  | ощь, | дружеской помощи |  | часто ругают за плохую учебу. Я пытаюсь учиться без двоек, но | |
|  | дружба |  |  | у меня не получается…»; | |
|  |  |  |  | «У меня очень вредный старший брат. Он заставляет все делать | |
|  |  |  |  | за него и даже бьет, что делать…» | |
| 3.5 | Все люди | Цель: Знакомство с |  | Встреча: Этот молодой, разноцветный мир». | |
|  | рождаются | правом на свободу |  | Пресс-конференция с представителями разных молодежных | |
|  | свободным | выбора |  | течений и со специалистами по молодежной субкультуре. | |
|  | и и |  |  | Возможны варианты. | |
|  | равными |  |  |  |  |
|  |  | **Тема 4. Я гражданин своего Отечества** | | | |
| 4.1 | Я отвечаю | Цель: Профилактика |  |  | О причинах правонарушений |
|  | за себя | отклоняющегося |  | 1.Наука криминология 2.Аморализм 3.Бездуховность | |
|  |  | поведения |  | 4.Безнаказанность | |
|  |  |  |  | (Соклов Я.В. Граждановедение) | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2 | Ответстве | Цель: Профилактика |  | О наказаниях за правонарушения |
|  | нность за | отклоняющегося |  | 1.Преступления и правонарушения 2.Что такое вина |
|  | правонару | поведения |  | 3.Что такое ответственность 4.Взыскание и наказание |
|  | шения |  |  | *(*Соклов Я.В.Граждановедение) |
| 4.3 | Право гра- | Цель: Профилактика |  | О преступлениях против собственности |
|  | жданина на | отклоняющегося |  | 1.Корыстные преступления |
|  | собствен- | поведения |  | 2.Вымогательство |
|  | ность |  |  | 3.Некорыстные преступления (Соклов Я.В. Граждановедение) |
| 4.4 | Защита | Цель: Профилактика |  | О преступлениях против личности |
|  | личности | отклоняющегося |  | 1.Престпления против чести и достоинства |
|  |  | поведения |  | 2.Преступление против половой неприкосновенности |
|  |  |  |  | 3.Преступления против здоровья и жизни (Соклов Я.В. |
|  |  |  |  | Граждановедение) |
|  |  |  | **Тема 5. Защити себя сам.** | |
| 5.1 | Поделись | Цель: Сформировать |  | Учащиеся отвечают и оценивают в 10 бальной системе степень |
|  | своим | правила личной |  | опасности следующих вопросов: |
|  | опытом | безопасности |  | Чего следует опасаться? Где и в каких местах чаще всего может |
|  |  |  |  | ожидать беда? Правила, соблюдение которых поможет избежать |
|  |  |  |  | беды. |
| 5.2 | Осторожно, | Цель: Определить |  | Поиск полезных советов для авторов писем (учащихся |
|  | жестокость! | формы оказания |  | начальных классов, общественных органов самоуправления, |
|  |  | помощи тем, кто |  | движения зеленых и т.п.), которые пишут о случаях жестокого |
|  |  | менее защищен |  | обращения с животными. |
|  |  |  |  | (Корректировать ответы, связанные с подавлением жестокости |
|  |  |  |  | еще большей жестокостью или пассивным отношением к ней) |
| 5.3 | Всегда ли | Цель: Определить |  | Игра: Анализ результата принятого решения. |
|  | люди гово- | связь лжи с |  | Осуждение решения «Всегда говорить правду родителям |
|  | рят правду | дальнейшими |  | (друзьям, учителям, всем людям…)» |
|  |  | проблемами |  |  |
| 5.4 | Каждый | Цель: Определить |  | Практикум: «Закон на защите прав детей». Найти ответы на |
|  | человек | важность наличия не |  | вопросы: |
|  | имеет не | только прав, но и |  | 1.Равны ли взрослые и дети в обществе? |
|  | только | обязанностей для |  | 2.Могут ли дети иметь свои права? |
|  | права, но | улучшения |  | 3.Есть ли у взрослых обязанности перед детьми? |
|  | и | взаимоотношений и |  | 4.Какие права вы хотели бы иметь в обществе? |
|  | обязанност | состояния общества |  |  |
|  | и |  |  |  |
|  |  |  |  | **9 класс** |

**Тема 1. Ценность жизни на земле**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.1 | Моя семья | Цель: Семья – одна | Социальное творчество. Написание памяток, наказов, советов |
|  |  | из главных | для малышей по теме «Твоя семья», изготовлен. рекламных |
|  |  | ценностей жизни | листов о семье для витрин магазинов. |
| 1.2 | Я и мое | Цель: Профилактика | Дискуссия по теме: Что хорошего и что плохого, если я буду |
|  | здоровье | социально-значимых | курить (употреблять алкоголь, наркотики, токсические |
|  |  | заболеваний | вещества..) для меня, близких, общества |
| 1.3 | «Буду | Цель: Воспитание | Игра-тренинг «Пойдем со мной» |
|  | делать | навыков принятия | Группам предлагается найти решение заданной ситуации. В |
|  | хорошо и | решения | игровой форме происходит осмысление мотивов поведения на |
|  | не буду |  | основе понимания важности нравственных ценностей жизни, |
|  | плохо» |  | чувства ответственности за свои поступки. |
| 1.4 | «Я» в мире | Цель: Воспитание | 1.Ответ на вопрос «Кто я ?», закончив письменно предложения |
|  | и мир в | общности с миром» | типа: Я словно птица, потому что …; Я превращаюсь в тигра, |
|  | моем «Я» |  | когда …; Я светлячок … . |
|  |  |  | 2.Ответы складываются в ящик. Каждый ответ зачитывается и |
|  |  |  | участники стараются отгадать кто его написал, если тот захочет, |
|  |  |  | то может сознаться. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5 | Мои | Цель: Воспитание |  | 1.Карта цели 2.Три цели в предстоящем году 3.Цели на | |
|  | планы | навыков |  | ближайшие 5 лет |  |
|  |  | планирования жизни. |  | 4.Способности для достижения цели 5.Распределение времени | |
|  |  |  |  | (Григорьева Т.Р. Основы конструктивного общения. – М.,1997) | |
|  |  | **Тема 2. Законы для человека и общества** | | |  |
| 2.1. | Права | Цель: Воспитание |  | Знакомство с понятием «правоспособность» и «дееспособность» | |
|  | человека | законопослушного |  | (Гл.3 Гражданского Кодекса) Обсуждение примеров по | |
|  |  | поведения на основе |  | частичной дееспособности, соотнесение своего права с правами | |
|  |  | знаний законов |  | других. |  |
| 2.2 | Как | Цель: Воспитание |  | Практикум: Последствия при нарушении прав других людей | |
|  | уберечься | законопослушного |  | (на основании Гл. 59 Гражданского Кодекса) | |
|  | от | поведения на основе |  |  |  |
|  | конфликта | знаний законов |  |  |  |
|  | с законом |  |  |  |  |
| 2.3 | Законы | Цель: Воспитание на |  | Практикум: Право на личную собственность детей и родителей | |
|  | семьи | основе знаний |  | (ст.60 Семейного Кодекса) |  |
|  |  | законов |  |  |  |
| 2.4 | Законы | Цель: Воспитание |  | 1.Школа и государство. Система общего образования в России. | |
|  | школы | законопослушного |  | Закон РФ «Об образовании». Обязательность основного общего | |
|  |  | поведения на основе |  | образования. 2.Ответственность родителей за это. Социальная | |
|  |  | знаний законов |  | помощь и поддержка несовершеннолетних со стороны | |
|  |  |  |  | государства. |  |
| 2.5 | Законы | Цель: Воспитание |  | Ответственность государства за защиту прав | |
|  | общества | законопослушного |  | несовершеннолетних (статьи 27-31 Конвенции о правах детей). | |
|  |  | поведения на основе |  | Дискуссия по статьям (групповая работа) |  |
|  |  | знаний законов |  |  |  |
|  |  |  | **Тема 3. Толерантность** | |  |
| 3.1 | Справедли | Цель: Сформировать |  | Диагностическая беседа по проблемной теме | |
|  | вость и | навыки |  |  |  |
|  | сочувствие | конструктивного |  |  |  |
|  |  | анализа |  |  |  |
| 3.2 | Портреты, | Цель: Воспитание |  | Диалог на тему: Отношение к герою и «Белой вороне». | |
|  | характерис | «принятия» |  | Дискуссия: нужны ли «белые вороны» и «жирафы»? | |
|  | тики | неприятной для меня |  |  |  |
|  |  | личности |  |  |  |
| 3.3 | Уважение, | Цель: Сформировать |  | Диалог: Обсуждение вопросов: |  |
|  | взаимопом | терпимость к другим |  | -Где грань между национальным достоинством и национальным | |
|  | ощь, | нациям и культурам |  | чванством? |  |
|  | дружба |  |  | -Можно ли назвать культурным человека, унижающего | |
|  |  |  |  | национальное достоинство других людей? | -Почему важно |
|  |  |  |  | знать традиции и обычаи своего народа? | -Надо ли |
|  |  |  |  | приобщаться к обычаям других народов? |  |
| 3.4 | Все люди | Цель: Сформировать |  | Диалог творческих групп на основе их позиций по отношению к | |
|  | рож-даются | терпимость к вере и |  | религии: Атеисты, Мистики, Христиане, Мусульмане, другие | |
|  | свобод-ными | свободе совести |  | варианты выявленные при экспресс – диагностике. | |
|  | и равными | других людей |  |  |  |
|  |  | **Тема 4. Я гражданин своего Отечества** | | |  |
| 4.1 | Защита | Цель: Профилактика |  | О преступной группе |  |
|  | прав | отклоняющегося |  | 1.Как попадают в преступную группу |  |
|  | граждан | поведения |  | 2.Ответственность за групповые преступления | |
| 4.2 | Право- | Цель: Профилактика |  | О правопорядке |  |
|  | порядок | отклоняющегося |  | 1.Что такое правопорядок |  |
|  |  | поведения |  | 2.Милиция |  |
|  |  |  |  | 3.Судебное разбирательство |  |
| 4.3 | «Я | Цель: Профилактика |  | Беседа: Сколько стоит спокойная жизнь |  |
|  | отвечаю за | отклоняющегося |  | Тест: Умеете ли вы правильно оценивать поступки людей. | |
|  | все» | поведения |  |  |  |
| 4.4. | О | Цель: Профилактика |  | Практикум по созданию прецедента реализации | |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наказаниях | отклоняющегося |  | «неработающих» статей. На примере 2-3 статей по выбору |
|  | за право- | поведения |  | учителя рассмотреть порядок включения в судебное |
|  | нарушения |  |  | разбирательство случаев нарушения по этим статьям. |
| 4.4 | Защита | Цель: Профилактика |  | Составление Кодекса чести «Ученика нашей школы, класса» и |
|  | правопоря | отклоняющегося |  | правил контроля за его соблюдением, форм наказания. |
|  | дка | поведения |  |  |
|  |  |  | **Тема 5. Защити себя сам.** | |
| 5.1 | Моя | Цель: |  | Встреча с «самостоятельным сверстником» (одноклассником) |
|  | уникально | Способствовать |  | имеющим и реализующем собственную позицию. Например, с |
|  | сть | формированию |  | учащимся самостоятельно изучающим историю города, язык, |
|  |  | собственной позиции |  | формирующим свое тело и т.п. |
| 5.2 | «Я | Цель: Сформировать |  | Творческая игра – практикум: Письмо в ООН (предложения по |
|  | защищаю | правовую |  | реализации одной из статей Конвенции) |
|  | Мир» | инициативу |  |  |
| 5.3 | Право | Цель: Показать связь |  | 1.Понятие социализации, развития личности. |
|  | выбора | права на выбор с |  | 2.Понятие выбора и правила выбора. |
|  |  | развитием личности |  | 3.Примеры, когда «Я» стоял перед выбором. |
| 5.4 | «Должен» | Цель: Воспитание |  | 1.Являюсь ли я хозяином положения, если я «должен» |
|  | или | позитивного |  | 2.Замена утверждения вынуждающего нас что-либо делать на |
|  | «выбираю | мышления, |  | утверждение, содержащее личный выбор |
|  | » | способствующего |  | 3.Представление о двух моделях жизни: «Я должен» и «Я |
|  |  | конструктивному |  | выбираю». (Григорьева Т.Р. Основы конструктивного общения. |
|  |  | отношению к жизни |  | – М.,1997) |

**Программа**

**по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников**

**«Гражданин ХХI века»**

**на 2019 - 2022 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Паспорт Программы** |  |
|  |  |  |  |
| **1.** | **Полное название** | Программа по воспитанию правовой культуры и |  |
|  | **программы** | законопослушного поведения школьников «Гражданин ХХI |  |
|  |  | века» |  |
| **2.** | **Статус программы** | Школьная программа |  |
|  |  |  |  |
| **3.** | **Дата принятия и** | Приказ директора школы от \_\_\_\_ «О разработки долгосрочной |  |
|  | **наименование решения** | программы по профилактике правонарушений, преступлений, |  |
|  | **о разработки** | безнадзорности и вредных привычек» |  |
|  |  |  |
|  | **программы** |  |  |
|  |  |  |  |
| **4.** | **Заказчик Программы** | Администрация школы |  |
|  |  |  |  |
| **5.** | **Автор -составитель** | Заместитель директора по ВР |  |
|  |  |  |  |
| **6.** | **Срок реализации** | 2019 – 2022 гг |  |
|  |  |  |  |
| **7.** | **Цель программы** | Совершенствование системы социальных, правовых, |  |
|  |  | педагогических и иных мер, направленных на профилактику |  |
|  |  | наркомании и вредных привычек, на устранение причин и |  |
|  |  | условий, способствующих безнадзорности, |  |
|  |  | правонарушениям, преступлениям, антиобщественным |  |
|  |  | действиям несовершеннолетних. |  |
|  |  |  |  |
| **8.** | **Задачи программы** |  создать условия для минимизации факторов риска детского |  |
|  |  | неблагополучия и более полной реализации позитивных |  |
|  |  |  |  |

намерений личности растущего ребёнка через личностно – ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики;

* + обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
  + развивать систему мер для предупреждения безнадзорности, правонарушений, преступлений;
  + выявлять и устранять причины, способствующие этому;
  + создавать условия для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально

– опасном положении;

* + повысить духовно-нравственный уровень учащихся;
  + формировать ответственное поведение, законопослушного гражданина;
  + выявлять и пресекать случаи вовлечения н/л в совершение преступлений и антиобщественных действий;
  + формировать навыки здорового образа жизни и ценностное отношение к своему здоровью;

1. **Основные направления** 1.«Школа–правовое пространство».

**реализации программы** 2.Взаимодействие с органами и учреждениями системы

профилактики.

* 1. «Скажи «нет»!».
  2. Социально – психологическая служба.
  3. Духовно-нравственное направление.
  4. «Зона особого внимания».
  5. Мониторинг и диагностика результатов.
  6. Индивидуально-профилактическая работа.

1. **Краткое содержание**Содержание Программы ориентировано на личность ребёнка, на

|  |  |
| --- | --- |
| **программы** | развитие его природных задатков, на создание в школе |
|  | обстановки социальной защищённости, на формирование |
|  | законопослушного гражданина. |
|  | Программа составлена на основе анализа наиболее эффективных |
|  | форм и методов работы по профилактике правонарушений, |
|  | преступлений, безнадзорности и профилактике вредных |
|  | привычек. |

1. **Ожидаемые результаты** 1.Совершенствование содержания и форм духовно-нравственного воспитания учащихся.
   1. Повышение уровня воспитанности учащихся.
   2. Наличие форм взаимодействия с учреждениями профилактики.
   3. Наличие методического сопровождения.
   4. Комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.
   5. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 7. Наличие условий для социально-педагогической |
|  |  | реабилитации несовершеннолетних, находящихся в |
|  |  | социально – опасном положении. |
|  |  |  |
| **12.** | **Участники Программы** | Администрация школы |
|  |  | Социальный педагог |
|  |  | Педагог-психолог |
|  |  | Родители учащихся |
|  |  | Классные руководители |
|  |  | Учителя – предметники |
|  |  | Учащиеся школы с 7 по 11 класс |
| **13.** | **Партнерские отношения** | КДН и ПДП |
|  |  | ОУ |
|  |  | Органы социальной защиты населения |
|  |  | Органы управления образованием |
|  |  | Органы опеки и попечительства |
|  |  | Органы управления здравоохранением |
|  |  | Органы внутренних дел |
|  |  | Органы службы занятости |
| **14.** | **Источники** | Собственные вложения участников программы и возможные |
|  | **финансирования** | иные не запрещенные законодательством источники |
|  |  | финансирования (внебюджетные средства) |
|  |  |  |
| **15.** | **Организация контроля** | Реализация Программы рассчитана на 3 года. |
|  | **за выполнением** | Управление Программой осуществляет заместитель директора |
|  | **Программы** | по ВР. |
|  |  | Контроль за реализацией Программы осуществляют заказчик |
|  |  | Программы: Администрация школы |
| **16.** | **Адрес организации** | Г.Ярославль |
|  |  |  |
| **17.** | **Телефон (директор)** | 84852327395 |
|  |  |  |

1. **Основные положения Программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой

культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения гимназистов – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в городе, в целом по стране.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения гимназистов необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения в настоящее время в стране достаточно актуальна.

* последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

**1.2 Обоснование необходимости формирования законопослушного поведения** **школьников.**

«У того, кто решит изучать законы не

останется времени их нарушать».

И.В.Гете

* + Концепции модернизации российского образования на период до 2019 года, а также в Методических рекомендациях «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», утверждённой приказом Министерства образования и науки России от 03.02.2006 года №1 сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников:
* формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
  + защита прав и интересов обучающихся;
  + формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров;
  + способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.
    - Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.
    - последние годы одной из главных проблем стала безнадзорность и беспризорность детей школьного возраста. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении, не занимающихся воспитанием и содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод, так как гражданское общество начинается с воспитания законопослушного гражданина.

* + - связи с этим, Программа представляет собой комплекс организационных, методических, обучающих и воспитательных мероприятий, признанных обеспечить решение основных задач в области правового воспитания.

**Необходимость данной программы определяется законодательством**

1. Декларация прав ребёнка (принята ООН в 1959 году).
2. Всеобщая Декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребёнка (принята ООН в 1989 году).
4. Конституция Российской Федерации.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации.
6. Семейный Кодекс Российской Федерации.
7. Административный Кодекс Российской Федерации.
8. Уголовный Кодекс Российской Федерации.
9. Закон Российской Федерации об образовании.
10. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
11. О введении в действие санитарно эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.
12. Федеральная президентская программа «Дети России».
13. Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».
14. Федеральный закон «Об основных гарантах прав ребенка в Российской Федерации».
15. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
16. О внесение дополнения и изменения в статью Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
17. Федеральный закон «Об ограничении курения табака».
18. Письмо МО РФ от 21 марта 2002 года №419/28-5 «О мерах по выявлению и учёту детей в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях».
19. Письмо МО РФ от 26 января 2000 года №22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».
20. Приказ МО РФ от 5.02.2002г. №330 «О профилактике злоупотребления психоактивными веществами».
21. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г.

**Нормативные документы образовательной организации**

1. Устав ОУ.
2. Правила поведения обучающихся школы.
3. Положение об организации обучения на дому с обучающимися, освобождёнными от посещения ОУ по состоянию здоровья.
4. Положение о постановке на внутришкольный учёт обучающихся.
5. Положение об организации учёта несовершеннолетних семей, находящихся в социально-опасном положении.
6. Положение о Совете профилактики правонарушений.
7. Положение о социально-психологической службе.
8. Положение о профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся.
9. Положение по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОСШ № 96 по принятию мер по их воспитанию и получению ими общего образования.
10. Порядок по незамедлительному информированию по фактам нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних.
11. Порядок мер дисциплинарного характера, применяемых к обучающимся ОСШ № 96
12. Должностная инструкция № 2 Заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
13. Должностная инструкция № 6 учителя.
14. Должностная инструкция № 8 социального педагога.
15. Должностная инструкция № 19 классного руководителя.
16. Должностная инструкция № 20 педагога-психолога.

**Целью Программы** является совершенствование системы социальных, правовых,педагогических и иных мер, направленных на профилактику наркомании и вредных привычек, на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, преступлениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи:**

* создать условия для минимизации факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений личности растущего ребёнка через личностно -

ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики;

* обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
* развивать систему мер для предупреждения безнадзорности, правонарушений, преступлений; выявлять и устранять причины, способствующие этому;
* создавать условия для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении;
* повысить духовно-нравственный уровень учащихся;
* формировать ответственное поведение, законопослушного гражданина;
* выявлять и пресекать случаи вовлечения н/л в совершение преступлений и антиобщественных действий;
* формировать навыки здорового образа жизни и ценностное отношение к своему здоровью;

Данная Программа предусматривает реализацию следующих **направлений:**

1. Школа – правовое пространство».
2. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.
3. «Скажи «нет»!».
4. Социально – психологическая служба.
5. «Зона особого внимания».
6. Мониторинг и диагностика результатов.
7. Индивидуально-профилактическая работа

Программа основана на **принципах:**

* законности и демократизма;
* гуманного обращения с несовершеннолетними;
* поддержки семьи и взаимодействия с ней;
* индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
* государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;
* обеспечения ответственности должностных лиц за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних;
* толерантности;
* системности и цикличности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Участники Программы:** |  |  |
|  | Администрация школы |  | Родители учащихся |
|  | Социальный педагог |  | Классные руководители |
|  Инспектор по охране прав ребёнка | |  | Учителя – предметники |
|  | Педагог-психолог |  | Учащиеся школы |

**Сроки и этапы реализации программы**:

Программа рассчитана на 3 года, с 2019 по 2022год. Возможна корректировка планирования. Организационные периоды реализации Программы:

1 этап – 2019-2020 учебный год

2 этап – 2020-2021 учебный год

3 этап – 2021-2022 учебный год

**Организационные условия** реализации программы:

* информационно-методическое обеспечение программы;
* взаимодействие с учреждениями профилактики;
* своевременное выявление и пресечение случаев вовлечения н/л в совершение преступлений и антиобщественных действий;
* своевременное выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности.

**Механизм реализации программы.**

Содержание деятельности программы строится на основе трёх модулей:

1. организационно – деятельностный модуль (организация воспитательных мероприятий);
2. информационно – обучающий (семинары, методические объединения);
3. модуль взаимодействия (с учреждениями профилактики).

**Управление реализацией программы и контроль за ходом её выполнения.** Стратегическое руководство Программой осуществляет заместитель директора школы по

ВР. Контроль за реализацией Программы осуществляют заказчик Программы: администрация школы, Управляющий Совет школы.

**Ожидаемые результаты программы**

* Совершенствование содержания и форм духовно-нравственного воспитания учащихся.
* Повышение уровня воспитанности учащихся.
* Наличие форм взаимодействия с учреждениями профилактики.
* Наличие методического сопровождения.
* Комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.
* Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
* Наличие условий для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении.

**Новизна.**

1. На уровне совершенствования методов и форм воспитательного воздействия.
2. Системность в планировании и в отслеживании результатов воспитательной деятельности.

**Партнёрские отношения в реализации программы.**

* КДН и ПДН
* Органы социальной защиты населения
* Органы управления образованием
* Образовательные организации
* Органы опеки и попечительства
* Органы управления здравоохранением
* Органы внутренних дел
* Органы службы занятости

**II. Направления Программы.**

1. **«Школа – правовое пространство».** Это направление по правовой пропаганде учащихся,направлено на формирование законопослушного гражданина.
2. **Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики**:

* обеспечивает осуществление системы мер, по защите и восстановлению прав в пределах своей компетенции, подготовку материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием н/л, применение мер воздействия в отношении н/л, их родителей или законных представителей;
* предполагает организацию детского и подросткового досуга, занятости учащихся, состоящих на учёте, в каникулярное время (вовлечение трудных подростков в деятельность производственных и ремонтных бригад, другие виды общественно-полезной деятельности), оплата их труда;
* выявление и учёт несовершеннолетних девиантного поведения;
* выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении;
* организацию совместной работы школы и полиции;
* организацию совместной работы со всеми ведомствами, решающими проблему безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

1. **«Скажи «нет»!»** -организация воспитательных мероприятий по профилактике вредныхпривычек, формированию навыков здорового образа жизни, участие в городских, областных, Всероссийских акциях и конкурсах.
2. **Социально – психологическая служба** включает в себя:

* оказание социально – психологической и материальной помощи семье и ребёнку;
* обеспечение психолого-социальной поддержки обучающемуся;
* раннюю профилактику семейного неблагополучия;
* организацию льготного питания;
* работу в Совете профилактики;
* проведение профилактических бесед;
* проведение консультаций;
* участие в рейдах;
* организацию тренингов, игр и других мероприятий;
* проведение мониторинга, диагностики, социологического интервью;
* организация встреч со специалистами;
* организацию летнего отдыха детей;
* работа с учащимися, систематически пропускающими занятия;
* ведение документации на учащихся, состоящих на учёте, на внутришкольном контроле.

1. **«Зона особого внимания»** -это работа по предупреждению правонарушений.Это:

* выявление и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице (совершающих побеги из дома), имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями;
* проведение мониторинга социальной ситуации развития ребенка, имеющего признаки дезадаптивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса;
* создание программы воспитания и индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка, попавшего в зону особого внимания, с учетом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение.

1. **Мониторинг и диагностика результатов.** Основной целью является организация и проведениемониторинга, диагностики среди участников образовательного процесса.
2. **Индивидуально-профилактическая работа проводится в отношении:**

* безнадзорных, беспризорных, занимающихся бродяжничеством;
* оставшихся без попечения родителей;
* употребляющих наркотические средства, алкоголь;
* совершивших правонарушение, преступление;
* совершивших общественно опасное деяние;
* родителей или иных законных представителей н/л, если те не исполняют родительские обязанности по воспитанию, обучению и содержанию.

**III. Содержание Программы**

1. **«Школа – правовое пространство».**

**Цель:** осуществление мер по реализации планирования,направленного на правовое просвещениеучащихся, на формирование законопослушного поведения.

**Планирование мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** |  |  | **Название мероприятия** |  |  | **Сроки проведения** |  |  | **Ответственный** |  |  |
|  | **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | |  | Оформление стенда «Права участников | | |  | сентябрь | |  | Социальный педагог | |  |
|  |  |  | образовательного процесса» | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Оформление документации (папки). | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | |  | Выставка книг «Тебе о правах» | | |  | сентябрь | |  | библиотекарь | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 3. | |  | День юриста. | | |  | 20 сентября | |  | Социальный педагог | |  |
|  |  |  | Беседа «Право на жизнь, на имя, на | | |  | Октябрь | |  |  | |  |
|  |  |  | всестороннее развитие и уважение | | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | человеческого достоинства» (Конституция, | | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | Конвенция ООН о правах ребёнка) | | |  |  |  |  |  | |  |
| 4. | |  | День подростка | | |  | Октябрь | |  | Социальный педагог | |  |
|  |  |  | «Мы выбираем жизнь!» | | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 5. | |  | Тематические классные часы по правовому | | |  | Октябрь | |  | Классные руководители | |  |
|  |  |  | просвещению | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | |  | Урок гражданина | | |  | Октябрь | |  | Классные руководители | |  |
|  |  |  |  | | |  |  | |  |  | |  |
|  |  |  | Беседа «Поговорим о правах и обязанностях» | | |  | ноябрь | |  | Классные руководители | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7. | Праздник народного единства | ноябрь | Классные руководители, |
|  |  |  | учителя истории |
| 8. | День толерантности | ноябрь | Классные руководители |
|  |  |  |  |
| 9. | Всемирный День прав ребёнка | ноябрь | Классные руководители |
|  |  |  |  |
| 10. | Беседа «Правила школьной жизни» | декабрь | Социальный педагог |
|  |  |  |  |
| 11. | Урок права | декабрь | Классные руководители |
|  |  |  |  |
| 12. | Социологическое исследование на предмет | январь | Социальный педагог |
|  | соблюдения прав ребёнка в школе. |  |  |
| 13. | Родительское собрание «Права и | В течение года | Социальный педагог |
|  | обязанности родителей» | По плану | Заместитель директора |
|  |  |  |  |
| 14. | Родительское собрание «Правовой статус | В течение года | Социальный педагог |
|  | несовершеннолетних» | По плану | Заместитель директора |
|  |  |  |  |
| 15. | Обновление стенда «Права участников | В течение года | Социальный педагог |
|  | образовательного процесса» | По плану |  |
| 16. | Беседа «Право на жизнь, на имя, на | Апрель | Классные руководители |
|  | всестороннее развитие и уважение |  |  |
|  | человеческого достоинства» (Конституция, |  |  |
|  | Конвенция ООН о правах ребёнка) |  |  |
| 17. | Встречи с представителями милиции. Беседы | Май | Социальный педагог |
|  | на тему «Административная ответственность |  |  |
|  | н/с…» |  |  |

1. **Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики**

**Цель**:осуществление системы мер по защите и восстановлению прав в пределах своейкомпетенции, подготовку материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием н/л, применение мер воздействия в отношении н/л, их родителей или законных представителей.

**Планирование мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** |  |  | **Название мероприятия** |  |  | **Сроки проведения** |  |  | **Ответственный** |  |  |
|  | **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | |  | Составление индивидуальных программ | | |  | По мере | |  | Социальный педагог | |  |
|  |  |  | воспитания | | |  | необходимости | |  |  |  |  |
| 2. | |  | Организация внеурочной занятости | | |  | сентябрь | |  | Классные руководители | |  |
|  |  |  | учащихся, состоящих на учёте в ОДН и на | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | внутришкольном контроле | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | |  | Участие в КДН и ЗП | | |  | По | |  | Социальный педагог, | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | необходимости | |  | классный руководитель | |  |
| 4. | |  | Взаимодействие с органами социальной | | |  | По | |  | Социальный педагог, | |  |
|  |  |  | защиты для оказания материальной помощи | | |  | необходимости | |  | классный руководитель | |  |
|  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |
| 5. | |  | Взаимодействие с Центром молодёжи при | | |  | Апрель | |  | Социальный педагог, | |  |
|  |  |  | мэрии города, с органами службы | | |  |  |  |  | классный руководитель | |  |
|  |  |  | занятости. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Трудоустройство в летний период | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | |  | Взаимодействие с органом здравоохранения | | |  | По плану | |  | Социальный педагог | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | воспитательных | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мероприятий | |  |  |  |  |
| 7. | |  | Взаимодействие с органами внутренних дел | | |  | По плану | |  | Заместитель директора | |  |
|  |  |  | (ответ на информацию, Совет профилактики, | | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | рейды и др.) | | |  |  |  |  | Социальный педагог | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8. | Проведение заседаний органов ОУ | По плану | Администрация школы |
|  | (совещание при директоре, совещание при |  |  |
|  | завучах, малый педсовет, аппаратное |  |  |
|  | совещание) |  |  |

1. **«Скажи «нет»!»**

**Цель:** организация воспитательных мероприятий по профилактике вредных привычек,формированию навыков здорового образа жизни, участие в городских, областных, Всероссийских акциях и конкурсах.

**Планирование мероприятий**

*(план работы Совета профилактики на 2019/2020 учебный год прилагается)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** |  |  | **Название мероприятия** |  |  | **Сроки проведения** |  |  | **Ответственный** |  |  |
|  | **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | |  | Составление планирования | | |  | Июнь | |  | Заместитель директора | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 2. | |  | Контроль за реализацией плана | | |  | По плану | |  | Заместитель директора | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | контроля | |  |  | |  |
| 3. | |  | Осуществление взаимодействия с УДО, | | |  | По плану | |  | Заместитель директора | |  |
|  |  |  | учреждениями культуры и спорта | | |  |  |  |  |  | |  |
| 4. | |  | Организация общешкольных родительских | | |  | По плану | |  | Заместитель директора | |  |
|  |  |  | собраний | | |  |  |  |  |  | |  |
| 5. | |  | Организация воспитательной и | | |  | По плану | |  | Заместитель директора | |  |
|  |  |  | физкультурно-оздоровительной работы | | |  | воспитательных | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мероприятий | |  |  |  |  |

1. **«Зона особого внимания»**

**Цель:** предупреждение правонарушений,преступлений,выявление и включение в зону особоговнимания детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации (часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями).

**Планирование мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** |  |  | **Название мероприятия** |  |  | **Сроки проведения** |  |  | **Ответственный** |  |  |
|  | **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | |  | Проведение мониторинга социальной | | |  | В течение года | |  |  | |  |
|  |  |  | ситуации развития ребенка, имеющего | | |  |  |  |  | социальный педагог | |  |
|  |  |  | признаки дезадаптивного поведения, | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | дифференцируя детей по группам | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | возможного риска и стадиям дезадаптивного | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | процесса | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | |  | Создание программы воспитания и | | |  | В течение года | |  |  | |  |
|  |  |  | индивидуальной поддержки и сопровождения | | |  |  |  |  | социальный педагог, | |  |
|  |  |  | ребенка, попавшего в зону особого внимания | | |  |  |  |  | классный руководитель | |  |
| 3. | |  | Индивидуальные консультации для | | |  | По запросу | |  | Специалисты ОСШ | |  |
|  |  |  | родителей | | |  | родителей | |  |  |  |  |
| 4. | |  | Беседы по правовому воспитанию | | |  | По плану | |  | Приглашаемые специалисты | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 5. | |  | Организация встреч со специалистами | | |  | По плану | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Приглашаемые специалисты | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 6. | |  | Организация летней | | |  | Апрель-июнь | |  |  | |  |
|  |  |  |  | занятости и отдыха | |  |  |  |  |  | |  |

служба

1. **Социально – психологическая служба**

**Цель**:оказание социально-психологической помощи.

**Планирование мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** |  |  | **Название мероприятия** |  |  | **Сроки проведения** |  |  | **Ответственный** |  |  |
|  | **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | |  | Проведение курса занятий «По | | |  | В течение года | |  |  | |  |
|  |  |  | формированию законопослушного поведения | | |  |  |  |  | социальный педагог | |  |
|  |  |  | и профилактики саморазрушительного | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | поведения несовершеннолетних» в группах | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 7 -9 классы, 10-11 классы | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (подпрограмма прилагается) | | |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Мониторинг и диагностика результатов**

**Цель:** организация и проведение мониторинга,диагностики среди участников образовательногопроцесса.

**Планирование мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** |  |  | **Название мероприятия** |  |  | **Сроки проведения** |  |  | **Ответственный** |  |  |
|  | **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | |  | Мониторинг уровня воспитанности 7, 9, 11 | | |  | Ноябрь | |  | Заместитель директора | |  |
|  |  |  | классов *(приложение)* | | |  |  |  |  |  | |  |
| 2. | |  | Мониторинг удовлетворённости качеством | | |  | Ноябрь-декабрь | |  | Заместитель директора | |  |
|  |  |  | общего образования | | |  |  |  |  |  | |  |
| 3. | |  | Диагностика уровня тревожности и | | |  | Сентябрь- | |  | Педагог-психолог | |  |
|  |  |  | адаптации 7, 8, 10 классов | | |  | октябрь | |  |  |  |  |
| 4. | |  | Мониторинг состояния преступлений и | | |  | Сентябрь | |  | Социальный педагог | |  |
|  |  |  | правонарушений | | |  | Декабрь | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Май | |  |  |  |  |

1. **Индивидуально-профилактическая работа**

**Цель:** выявление и устранение причин,способствующих правонарушению и преступлению.

**Планирование мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** |  |  | **Название мероприятия** |  |  | **Сроки проведения** |  |  | **Ответственный** |  |  |
|  | **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Составление индивидуальных программ | | |  | По мере | |  | Психолого- педагогический | |  |
| 1. | |  | воспитания | | |  | необходимости | |  | консилиум | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | совместно с | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | классным | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | руководителем | |  |
| 2. | |  | Организация внеурочной занятости | | |  | Ежегодно, | |  | Классный | |  |
|  |  |  | учащихся, состоящих на учёте в ОДН и на | | |  | сентябрь | |  | руководитель | |  |
|  |  |  | внутришкольном контроле | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | |  | Составление индивидуальной работы с | | |  | По мере | |  | Психолого-педагогический консилиум совместно с | |  |
|  |  |  | социально опасной, неблагополучной семьёй | | |  | необходимости | |  | классным руководителем | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

**Список литературы**

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М., 1995.
2. Здоровье и адаптация /под ред. Э.М. Казина. - Кемерово, 2004.
3. Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса [Текст]: Методическое пособие. Часть 1/под научной редакцией Э.М. Казина, Н.А. Заруба; ред. коллегия: О.А. Никифорова, А.И. Федоров, Т.А. Фральцова. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО,

2003. - 147с.

1. Комплексная оценка показателей здоровья и адаптации в образовательных учреждениях (медико-педагогические и психолого-педагогические основы мониторинга) [Текст]: научно-методическое пособие./Под научной ред. Э.М. Казина. - Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2004. - 169с.
2. Методы наркопрофилактической работы: теория и практика /Под.ред. Е.В. Белоноговой. - Кемерово, 2005.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное

пособие/Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. - М.: Издат. центр

«Академия», 2000. - 272с.

1. Образование и здоровье. Проблемы, региональный опыт, перспективы [Текст]: коллективная

монография /Авт.-сост.: И. А. Свиридова, Т. Н. Семенкова, Э. М. Казин; под научн. ред. Э. М.

Казина. - Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2005. - 185с.

1. Педагогический мониторинг в образовательном учреждении [Текст]: учебно-методическое

пособие/Т. А. Фральцова, Г. А. Вертохвостова. - Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2003.

- 94с.

1. Касаткина Н.Э. Гражданское воспитание школьников: проблемы, теоретические основы, пути

решения: учебно-методическое пособие, часть 1/ Н.Э. Касаткина – Кемерово: КРИПКиПРО,

2006. – 152 с.

1. Хвалевко Н.Г. Гражданское воспитание школьников: проблемы, теоретические основы, пути

решения: учебно-методическое пособие, часть 2 / Н.Г. Хвалевко. – Кемерово: КРИПКиПРО,

2006. – 136 с.

1. Маньшина Н.А. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребёнка: учебное пособие / Н.А. Маньшина. – Волгоград: Учитель, 2007.- 205 с.
2. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. -

СПб.: Издательство «Союз», 2002.

1. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях. - М.: АПК и ПРО, 2003.
2. Бурлачук А.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. Учебное пособие. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998.
3. Лебедев О.Е, Золотухина В.И., Кошкина И.С., Вершловский С.Г., Бакушина А.Н., Конасова Н.Ю., Неупокоева Н.И. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: возможности системы образования. Доклад. - М.: Интеллект-центр, 2003.
4. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с

подростками. - М.: Генезис, 1997.

1. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. - М.: АПН РСФСР, 1950. Т. 4. С. 341.
2. На ринге с трудным детством. - М.: Изд-во ООО «Красико-Принт», 2002.
3. Подмазин С.И., Сибиль Е.И. Как помочь подростку с «трудным» характером. - Киев: НПЦ «Перспектива», 1996.

**Положение**

* + реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного
  + поведения несовершеннолетних в ОСШ№ 96

1. **Общие положения.**

1.1. Данное положение разработано в соответствии с действующим законодательством РФ по исполнению требований Федерального Закона Российской Федерации № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части осуществления мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних (ст. 14, п.2. п.5).

1.2. С целью проведения профилактической работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся в ОСШ № 96 внедряются и

реализуется программы, рекомендованные Министерством образования:

* «Полезные привычки» - 7 классы;
* «Полезные навыки» - 8-9 классы;
* «Выбор» - 10 класс.

1.3. Необходимость внедрения программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, обусловлена отсутствием соответствующих возрасту знаний о вреде табака, алкоголя и других психоактивных веществ, повышения уровня самосознания у детей, формирование навыков здорового образа жизни, а также требования закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

**2**. **Порядок** **внедрения и реализации программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.**

2.1. Внедрение программ осуществляется:

* после проведения предварительной работы с родителями и самими учениками (анкетирование) со стороны классного руководителя, администрации школы;
* анализа состояния правонарушений среди обучающихся в образовательной организации;
* выявления проблем.

2.2. Условия внедрения:

* + наличие кадрового обеспечения (обучение на курсах педагогов);
  + наличие методической литературы, информационных материалов.

1. Формы реализации:
   * классный руководитель проводит классный час (не менее 1 раза месяц);
   * иные формы участия: конкурсы, акции;
   * родительский лекторий (не менее 2-х раз в год);
   * взаимодействие с социальными партнёрами
2. **Результаты реализации программ.**

2.2. Анализ выполнения программ.

2.3. Обобщение опыта работы:

* открытые классные часы – 1 раз в год каждый классный руководитель;
* заседания МО классных руководителей (1 раз в год).

2.4. Отслеживание результатов работы через анкетирование по итогам года.

1. **Документация.**

4.1. Настоящее положение.

4.2. Решение педагогического совета о внедрении программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

4.3. Образовательные программы, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

* «Полезные привычки» - 7 классы;
* «Полезные навыки» - 8-9 классы;
* «Выбор» - 10 класс.

4.4. Аналитическая сводная информация о результатах реализации программ.

1. **Ответственность должностных лиц.**

5.1. Контроль в школе осуществляет заместитель директора по воспитательной работе (справка о реализации программ).

5.2. Реализацию программ в классах осуществляют классные руководители (отчёт 1 раз в полугодие).

5.3. Курсы повышения квалификации для вновь назначенных классных руководителей.

**Положение**

об организации работы по реализации программ и методик, направленных на формирование

законопослушного поведения несовершеннолетних ОСШ № 96

1. **Общие положения**

1.1. Организация работы по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения, осуществляется в соответствии с п.5 ст. 14 ФЗ РФ № 120 - Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1.2. Положение определяет цели, задачи, направления, формы деятельности по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

1. **Цели и задачи**

2.1. Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

2.2. Задачи:

* + Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
  + Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
  + Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников в образовательных учреждениях района.
  + Привитие навыков избирательного права.
  + Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
  + Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
  + Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

1. **Основные направления и формы деятельности**

3.1. Содержательное направление включает в себя:

* разработку образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий, методов, мероприятий, образовательных событий;
* отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;
* организацию работы по превентивным программам: «Создание условий для повышения

качества образования», «Развитие системы воспитательной деятельности», «Информатизация образовательного процесса», «Школа – территория здоровья и безопасного образа жизни», «Одаренные дети»;

* развитие деятельности ученического самоуправления в образовательном учреждении;
* работу школьного отряда волонтеров;

3.2. Социально-педагогическое направление включает в себя:

* реализацию системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;
* социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;

3.3. Направление кадрового обеспечения включает в себя: осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников.

3.4. Управленческое направление включает себя:

* изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации данного вида деятельности;
* создание условий для реализации основных направлений деятельности;
* привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися, родителями и педагогами в МОУ ….. по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

3.5. Основные формы деятельности по реализации методик, направленных на формирование

законопослушного поведения делятся на информационно-просветительские, диагностические, практические.

3.5.1. Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий:

* выпуск и распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного поведения школьников;
* проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся,

родителей с участием специалистов в области правового воспитания.

3.5.2. Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:

* проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания;
* создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа

результатов диагностического исследования.

3.5.3. Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ, Управления Федеральной службы по наркоконтролю и т. д.).

1. **Ресурсы для осуществления деятельности по реализации методик, направленных на формирование законопослушного поведения**
2. Для реализации методик, направленных на законопослушное поведение, задействованы следующие организационно-управленческие ресурсы:
   * Совет по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних,
   * руководитель образовательного учреждения
   * заместитель директора по воспитательной работе,

4.2. Для реализации методик, направленных на законопослушное поведение, задействованы следующие кадровые ресурсы:

* социальный педагог,
* педагог-психолог,
* классные руководители.

4.3. Совет по профилактике:

* совершенствует систему профилактической работы в школе,
* составляет план работы по профилактике употребления ПАВ, профилактике девиантного и

асоциального поведения,

4.4. Социальный педагог:

* оказывает консультативную и методическую помощь классным руководителям по подготовке мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения,
* формирует библиотеку и медиатеку материалов в помощь классным руководителям,
* налаживает и координирует работу с социальными партнерами, способными оказать помощь в деятельности по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних,
* организует работу школьного отряда волонтеров.

4.5. Заместитель директора по ВР:

* оказывает консультативную и методическую помощь классным руководителям по подготовке мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения,
* организует и контролирует работу по превентивным программам, работу по изучению ПДД.

4.6. Педагог-психолог:

* проведение диагностической работы,
* создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования,
* участие в семинарах-совещаниях, лекториях, круглых столах, внеклассных мероприятиях, организации встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов

4.7. Классные руководители:

* качественно выстраивают воспитательную работу с обучающимися в соответствии с целями и задачами программ,
* взаимодействуют с различными межведомственными структурами по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних,
* проведение диагностической работы,
* создание портфолио учащихся,
* участие в семинарах-совещаниях, лекториях, круглых столах, внеклассных мероприятиях, организации встреч, дискуссий для учащихся и их родителей.

**Положение**

об организации работы по реализации программ и методик,

направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

1. **Общие положения**

1.1. Организация работы по реализации программ и методик, направленных на формирование

законопослушного поведения, осуществляется в соответствии с п.5 ст. 14 ФЗ РФ № 120 - Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1.2. Положение определяет цели, задачи, направления, формы деятельности по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

1. **Цели и задачи**

2.1. Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

2.2. Задачи:

- Воспитывать у школьников уважение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

* Развивать интерес к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
* Содействовать повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников в образовательном учреждении.
* Прививать навыки избирательного права.
* Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
* Активизировать разъяснительные работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
* Содействовать раскрытию творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

1. **Основные направления и формы деятельности**

3.1. Содержательное направление включает в себя:

* разработку образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий, методов, мероприятий, образовательных событий; отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;
* организацию работы по программам:
  + Комплексно-целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав» на 2019-2022 годы (Приказ № 01-09/92-19 от 30.08.2019).
  + Программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних на 2019-2020 годы (Приказ № 01-09/92-19 от 30.08.2019).
* развитие деятельности ученического самоуправления в образовательном учреждении;
* работу школьного отряда волонтеров;

3.2. Социально-педагогическое направление включает в себя:

* реализацию системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;
* социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся

отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;

3.3. Направление кадрового обеспечения включает в себя: осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников.

3.4. Управленческое направление включает себя:

* изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации данного вида деятельности;
* создание условий для реализации основных направлений деятельности;
* привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися, родителями и педагогами в образовательном учреждении по вопросам правового

воспитания и формированию законопослушного поведения школьников.

3.5. Основные формы деятельности по реализации методик, направленных на формирование законопослушного поведения делятся на информационно-просветительские, диагностические, практические.

3.5.1. Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий:

* выпуск и распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей, педагогов по вопросу формирования законопослушного поведения школьников;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |  |
| **п/п** |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Оформление стенда «Уголок | для учащихся и | сентябрь | Социальный педагог |  |
|  | правовых знаний» | родителей |  |  |  |
| 2 | Выпуск информационного | родители | 1 сентября | Зам. директора |  |
|  | бюллетеня для родителей 1-х | первоклассников |  |  |  |
|  | классов по правилам дорожного |  |  |  |  |
|  | движения |  |  |  |  |
| 3 | Выпуск памятки «Ответственность | родители | 00.00.0000 | Зам. директора |  |
|  | родителей за воспитание детей» | обучающихся |  |  |  |
| 4 | Освещение вопросов правового | учащиеся, | в течение | Педагог-организатор |  |
|  | просвещения учащихся через | родители, | года |  |  |
|  | школьную газету | педагоги |  |  |  |
| 5 | Выпуск памяток для родителей по | родители | в течение | Зам. директора |  |
|  | вопросам психолого- |  | года | Социальный педагог |  |
|  | педагогического просвещения |  |  |  |  |
| 6 | Конкурс рисунков «Дети против | учащиеся 7 | декабрь | классные руководители |  |
|  | вредных привычек» | классов |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Конкурс стенных газет «Мое | учащиеся 7 | декабрь | Педагог-организатор |
|  | здоровье в моих руках» | классов |  |  |
| 8 | Конкурс бюллетеней «Наркомания | учащиеся 8-11 | декабрь | Зам. директора |
|  | – знак беды» | классов |  |  |
| 9 | Участие в конкурсе буклетов | учащиеся, | октябрь | Зам. директора |
|  |  | педагоги |  | Социальный педагог |
| 10 | Участие в конкурсе плакатов | учащиеся | ноябрь | Зам. директора |
|  |  |  |  | Социальный педагог |

* проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |  |
| **п/п** |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Встреча учащихся с инспектором | учащиеся | 00.00.0000 | Зам. директора |  |
|  | ДПС на тему «Безопасность | 7-11 классов |  | Учитель ОБЖ |  |
|  | дорожного движения» |  |  |  |  |
| 2 | «Ответственность родителей за | родители | 00.00.0000 | Инспектор ПДН |  |
|  | воспитание детей» | обучающихся |  | Зам. директора |  |
| 3 | Встреча учащихся с инспектором | учащиеся | октябрь | Капитан полиции |  |
|  | ПДН на тему «Что является | 7-11 классов |  | Зам. директора |  |
|  | правонарушением и как его |  |  |  |  |
|  | предупредить» |  |  |  |  |
| 4 | Встречи учащихся с секретарем | учащиеся | в течение | секретарь КДН и ЗП |  |
|  | КДН и ЗП |  | года | Зам. директора |  |
| 5 | Беседа для родителей | родители | ноябрь | секретарь КДН и ЗП |  |
|  | «Безопасность детей в локальных |  |  | Зам. директора |  |
|  | сетях интернета» |  |  |  |  |
| 6 | Индивидуальные беседы с | учащиеся, | в течение | Зам. директора |  |
|  | родителями, учащимися по | родители | года | Социальный педагог |  |
|  | вопросам правового воспитания со |  |  |  |  |
|  | специалистами |  |  |  |  |

3.5.2. Диагностическая работа предполагает использование ряда специальных методов:

* проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания;
* создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |  |
| **п/п** |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Диагностика уровня тревожности | учащиеся | октябрь | Зам. директора |  |
|  | обучающихся (Филлипса) | 7-11 |  | Классные рук-ли |  |
|  |  | классов |  |  |  |
| 2 | Диагностическая работа по | учащиеся | октябрь | Зам. директора |  |
|  | выявлению раннего отклоняющегося | 7 классов |  | Социальный педагог |  |
|  | поведения учащихся |  |  |  |  |
| 3 | Анкетирование старшеклассников по | учащиеся | декабрь | Зам. директора |  |
|  | оценке сформированности знаний о | 7-11 |  | Социальный педагог |  |
|  | ЗОЖ | классов |  | Кл. руководители |  |
| 4 | Исследование контингента учащихся, | учащиеся | декабрь | Зам. директора |  |
|  | склонных к правонарушениям |  |  | Социальный педагог |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Тестирование учащихся с целью | учащиеся | октябрь | Классные рук-ли |
|  | определения профессиональных | 9-11 | январь |  |
|  | предпочтений | классов |  |  |
| 6 | Диагностика самооценки | учащиеся | февраль | Зам. директора |
|  | обучающихся «Я – человек, но | 7-11 |  | Социальный педагог |
|  | какой!?» | классов |  | Кл. рук-ли |
| 7 | Определение уровня развития | учащиеся | март | Классные руководители |
|  | самоуправления в классных | 7-11 |  |  |
|  | коллективах | классов |  |  |
| 8 | Изучение удовлетворенностью | учащиеся, | апрель | Зам. директора |
|  | учащихся, родителей | родители |  | Социальный педагог |
|  | жизнедеятельностью школы |  |  | Кл. рук-ли |
| 9 | Анкетирование по выявлению уровня | учащиеся | сентябрь | Зам. директора |
|  | воспитанности и общей культуры |  | апрель | Социальный педагог |
|  | личности обучающихся |  |  | Кл. рук-ли |
| 10 | Диагностика творческой активности | учащиеся | апрель | Зам. директора |
|  | обучающихся |  |  | Социальный педагог |
|  |  |  |  | Кл. рук-ли |

3.5.3. Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ, Управления Федеральной службы по наркоконтролю и т. д.).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |  |
| **п/п** |  |
|  |  |  |  |  |
| 1. | Классные часы по правовой | учащиеся 7- | в течение | Классные рук-ли |  |
|  | направленности | 11 классов | года |  |  |
| 2 | Игровые познавательные программы: | учащиеся 7- | сентябрь | Ответственные по |  |
|  | «Я, ты, он, она – вместе дружная | 11 классов |  | программам |  |
|  | семья!» «Когда мы вместе», «Под |  |  |  |  |
|  | крышей дома своего» |  |  |  |  |
| 3 | Проведение классных, общешкольных | родители | в течение | Зам. директора, |  |
|  | родительских собраний: |  | года | классные рук-ли |  |
|  | - «Школа, дом - одна семья!» |  | сентябрь |  |  |
|  | - Ответственность родителей за |  | ноябрь |  |  |
|  | воспитание детей; |  |  |  |  |
|  | - Безопасность детей в локальных |  | январь |  |  |
|  | сетях Интернета |  |  |  |  |
|  | - Влияние внутрисемейных отношений |  |  |  |  |
|  | на эмоциональное состояние ребенка; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | - Дети и финансы. Что ребенок должен |  | март |  |  |
|  | знать о деньгах. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | МО классных руководителей: | кл. рук. |  | Зам. директора |  |
|  | - «Что такое суицид и как с ним |  |  |  |  |
|  | бороться» |  | ноябрь |  |  |
|  | - «Как избежать насилия в школе или |  | март |  |  |
|  | воспитание милосердия» |  |  |  |  |
| 5 | Семинары «Формирование | кл. рук. | в течение | Зам. директора |  |
|  | нравственно-правовой культуры как |  | года |  |  |
|  | фактор успешного воспитания |  |  |  |  |
|  | личности школьника», «От высокого |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уровня правового сознания к |  |  |  |
|  | высокому уровню правовой культуры |  |  |  |
|  | личности» |  |  |  |
| 6 | Проведение Дней профилактики | учащиеся | ноябрь | Зам. директора |
|  |  |  | Март | соц. педагог |
| 7 | Неделя молодого избирателя | учащиеся | ноябрь | Педагог-организатор |
| 8 | Проведение месячника толерантности | учащиеся 7- | январь | Зам. директора |
|  |  | 11 классов |  | соц.педагог, педагог- |
|  |  |  |  | организатор, кл. рук. |
| 9 | Познавательные программы: | 1-11 классы | январь | Зам. директора, |
|  | - Урок нравственности «Доброта |  |  | соц. Педагог, педагог- |
|  | сердец», «Дружите. Дети всей земли!», |  |  | организатор, кл. рук. |
|  | «Успех в жизни» |  |  |  |

1. **Ресурсы для осуществления деятельности по реализации методик, направленных на формирование законопослушного поведения**

4.1. Для реализации методик, направленных на законопослушное поведение, задействованы следующие организационно-управленческие ресурсы:

* Комиссия по профилактике безнадзорности и правонарушений ОСШ № 96;
* директор МОУ ОСШ № 96;
* заместитель директора
* социальный педагог;
* педагог-организатор;
* классные руководители.

4.2. Комиссия по профилактике: совершенствует систему профилактической работы в школе, составляет план работы по профилактике употребления ПАВ, профилактике девиантного и асоциального поведения.

4.3. Социальный педагог:

* оказывает консультативную и методическую помощь классным руководителям по подготовке мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения,
* формирует библиотеку и медиатеку материалов в помощь классным руководителям,
* налаживает и координирует работу с социальными партнерами, способными оказать помощь в

деятельности по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних,

4.4. Заместители директора:

* оказывают консультативную и методическую помощь классным руководителям по подготовке мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения,
* организуют и контролируют работу по изучению Правил Дорожного Движения.