**Пояснительная записка к рабочей программе по немецкому языку для 6 класса**

Программа ориентирована на использование учебно- методического комплекса под редакцией И.Л Бим, издательство «Просвещение», год 2014. УМК состоит из учебника « Немецкий язык. 6 класс», аудиокассеты, книги для учителя.

Учебно-методический комплект входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год и утвержден МО РФ и продолжает УМК для 5 класса, ставит своей целью закрепить и развить ранее приобретенные

учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые, содействовать общему развитию школьников,

их образованию и воспитанию.

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы Программа соответствует базовому уровню государственного стандарта основного общего образования (5-9 кл.)

На изучение немецкого языка в 6 классе отводится 3 часа в неделю, из них 1 час на самостоятельное изучение учебного материала.

При 34 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 102 часа.

**Предусматривается 2 зачета- в 1 и 2 полугодии.**

**Планируемые результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог –-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

Знание предложений с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнения в Акк и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?; побудительных предложений типа Gehenwir!, се виды вопросительных предложений.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Prasens , слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben –Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein,а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми инеотделяемыми приставками , возвратных глаголов в основных временных формах.

распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля, склонения существительных нарицательных, склонения прилагательных, степеней прилагательных и наречий, предлогов, имеющих двойное управление,имеющих двойное управление Dativ-wo? Akk-wohin?

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени; цели с; определительными;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциямиum..zu, damit;*

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Предметное содержание речи 6 класс**

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. **Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе**.

**Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки**). ( 6 класс )- Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха,** занятия спортом, здоровое питание,.

**Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.** ( 6 класс)

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.

**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт**. ( 6 класс)

Окружающий мир

**Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.**

**Страны изучаемого языка и родная страна**

**Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.** Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности |
| Страны изучаемого языка и родная страна. население | 6 | Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любознательной Насте). Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме. Давать оценку увиденному, используя выражения „Ichglaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“. Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице». Использовать речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи |
| **1 Школа.** Школьная жизнь. | 9 | Поздравлять одноклассников с началом учебного года. Употреблять в речи глаголы sichfreuen, sichἂrgern и выражение Spaβ machen.  оставлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения. Знакомиться с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой. Работать над словом — анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, использовать способы запоминания слов и систематизации лексики  Читать стихотворение и отвечать на вопросы по поводу содержания прочитанного. Читать текст в форме письма другу, используя комментарий. Читать текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного  Читать микродиалоги в парах и делать выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов  истематизировать знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку. Описывать рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt. Составлять предложения в Perfekt из отдельных компонентов. Употреблять в речи глаголы stellen, legen, hἂngen, setzen  читать диалог по ролям и инсценировать его. Составлять диалоги по аналогии. Читать и инсценировать диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt. Читать диалог по ролям. Отвечать на вопросы по содержанию диалога. Характеризовать первую учительницу, какой она должна быть.  Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного. Воспринимать на слух диалог и заполнять речевые пузыри изо-бражённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога  Систематизировать лексику по теме „Schulbeginn“ и употреблять её в сочетании с другими словами. Использовать словосложение как один из способов словообразования. Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: давать оценку происходящим событиям, высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим. Вести диалог — обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года. Читать с полным пониманием содержания, а также извлекать нужную информацию из текста  Читать страноведческий текст с опорой на карту Германии и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. |
| **2.** Природа: растения и животные. Погода | 12 | Отвечать на вопросы о начале учебного года в России. Рассказывать о начале учебного года в России с опорой на вопросы. Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам. Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки. Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста. Использовать лексику по теме «Осень» в речи. Выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков. Догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки.  Читать текст песни и переводить его. Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни. Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана. Читать сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами).  Распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов. Систематизировать знания об образовании Partizip II слабых глаголов. Читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами в Perfekt. Узнавать из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов. Употреблять Perfekt сильных глаголов в речи. Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Prἂteritum. Использовать глагол sein в Prἂteritum в речи .  Различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде. Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто где изображён на рисунке. Слушать в аудиозаписи юмористический рассказ и отвечать на вопросы по содержанию.  Выражать своё мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmecktgut/ schlecht“, „Ich mag ... nicht“. Расспрашивать Глотти, какие овощи и фрукты он любит. Инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец. Оценивать какое-либо время года и систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования. Распознавать слова в семантическом ряду. Определять значение слов по словообразовательным элементам. Рассказывать об осени с опорой на вопросы. Расспрашивать о том, что ученики делали на уроках в школе. Употреблять в речи Perfekt слабых и сильных глаголов. Вести диалог и составлять диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов». Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи. Читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации объяснять, почему оно нравится или не нравится .Ознакомиться с традицией изготовления осенью бумажных змеев. Разучить песню „MeinDrachen“ |
| 3 **Школа.** Школьная жизнь | 21 | Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст. Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме. Выражать собственное мнение о школах, опираясь на выска-зывания немецких школьников в качестве образца. Догадываться о значении новых слов по контексту. Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. Употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.  ать текст, осуществляя поиск значимой информации. Выражать мнение, суждение по поводу прочитанного. Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного. Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца. Читать текст с полным пониманием содержания. Выполнять тестовые задания к тексту с целью проверки по-нимания прочитанного. Готовить иллюстрации к тексту .  Употреблять предлоги с Dativ в речи. Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку. Читать небольшой текст с полным пониманием и отвечать на вопросы, используя Genitiv существительных. Самостоятельно выводить правило употребления Genitiv. Систематизировать знания о склонении существительных. Употреблять Genitiv в речи.  писывать различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. Читать диалог по ролям и инсценировать его. Составлять диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». Составлять диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра .  Воспринимать диалоги в аудиозаписи и проверять понимание с помощью выбора правильного утверждения. Слушать микродиалоги и определять, где происходит их действие. Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания.  Воспринимать текст на слух и подбирать подписи к рисункам. Читать вслух слова, заполняя пропуски буквами..  Рассказывать о классе/школе, используя начало предложений, данных в упражнении. Читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах. Читать, определять в тексте и переводить предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов. Читать диалоги, употребляя формы Pеrfekt и Genitiv суще-ствительных. Употреблять артикли в правильной форме .  Находить в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках. Описывать рисунки с изображением классных комнат в немецких школах. Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту. |
| 4 **Школа.** Изучаемые предметы и отношения к ним | 15 | Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту. Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.  Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов. Использовать новую лексику в подстановочном упражнении. Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту. Вычленять новые слова из контекста и записывать их в словарные тетради. Познакомиться с особенностями спряжения глагола d ǜrfen и употреблять его в речи. Читать текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного .  Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний. Использовать предлоги с Dativ и Akkusativ в речи. Читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста. Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Prἂteritum. Делать обобщения и выводить правила образования Prἂteritum. Заучивать три формы сильных глаголов, используя стихотворение „DiepoetischenVerben“ Различать на слух глаголы типа stehen — stellen и т. д. Понимать на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации. Воспринимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного. Воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного .  итать рифмовку, переводить её и выбирать слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любознательной Насти». Читать рифмовку, переводить её и подбирать рифму по смыслу (вместо пропусков в предложении). Читать вслух стихотворение, проверять понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа. Читать с полным пониманием текст, разыгрывать ситуацию «Расследование комиссара Книпеля». Участвовать в групповом обсуждении происшествия и выдвигать свои версии. Читать текст с пропусками, вставляя глаголы в Prἂteritum.  Читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Оценивать расписание уроков, высказывать свои замечания и пожелания. Читать и инсценировать микродиалоги из школьной жизни. Составлять подобные диалоги с заменой фраз. Давать советы по поводу изучения иностранного языка .  Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и выполнять тестовые задания с целью проверки понимания. Систематизировать лексику, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова. Читать и инсценировать диалог. Вести диалог — обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец. Отвечать на вопросы анкеты. Узнавать у собеседника, который час. Давать совет, предлагать что-либо, используя данные слова и словосочетания. Читать с полным пониманием и давать оценку прочитанного. Выучить стихотворение и сказать, почему ученик любит сказку. Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы .  Читать вслух стихотворение, используя сноски. |
| 5 **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). | 15 | Читать подписи под рисунками, семантизируя новую лексику. Сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами. Употреблять новую лексику в речи. Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику. Читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии. Систематизировать предлоги с Dativ и употреблять их в речи.  Употреблять в речи новую лексику (в том числе возвратные глаголы). Читать текст, вспоминать названия различных животных и обращать внимание на изменение артиклей. Комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. Анализировать таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности. Читать текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака». Составлять ассоциограмму со словом «собака». Рассказывать о необходимости наличия собаки в доме, находя аргументы в тексте и пользуясь ассоциограммой. Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нём именно этих форм.  Читать рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня». Читать текст, пользуясь сносками и комментарием. Читать текст в форме письма, используя информацию из тек- ста в ответах на вопросы. Читать письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. Отвечать на вопрос «Что значит быть другом животных?», ис- пользуя информацию из текста. Читать текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Прогнозировать текст по заголовку. Инсценировать текст. Петь песню „Spaβ imZoo“ .  Воспринимать на слух три диалога (телефонных разговора) и выполнять тестовые задания на проверку понимания прослушанного. Воспринимать на слух текст, делать выводы, анализировать рисунки. Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них. Прослушивать рассказы детей и выбирать рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста).  Рассказывать о своём распорядке дня, используя начало предложений. Читать диалог по ролям, отвечать на поставленный в задании вопрос и инсценировать диалог. Читать рифмовку и учить её наизусть. Давать советы, распоряжения по поводу распорядка дня. Обосновывать своё мнение. Участвовать в ролевой игре .  Повторять возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов. Использовать Perfekt при рассказе о занятиях в школе. Отвечать на вопросы (может быть несколько ответов). Пользоваться синонимичными выражениями. Инсценировать диалоги, вести беседу в парах, строить связное сообщение, описание. Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски .  Сравнивать хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране. |
| 6 **Страны изучаемого языка и родная страна**  Страны, столицы, крупные города | 15 | Читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. Читать советы путешественникам и обмениваться информацией в группах. Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. Читать текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. Читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы. Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта-на- Майне с опорой на сноски и комментарий. Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях .  истематизировать лексику, отвечающую на вопрос Woliegt/ befindetsich ...? Составлять предложения из отдельных элементов..  истематизировать лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? Использовать в речи РО с модальными глаголами wollen и k цnnen. Употреблять в речи глаголы besuchen, besichtigen, sichansehen. Решать коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях. Семантизировать новую лексику по контексту. Участвовать в ролевой игре «Переводчик». Систематизировать лексику на основе словообразования .  Систематизировать знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein. Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Переводить предложения с предлогами в Dativ. Описывать действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ .  Решать коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо. Составлять диалоги по аналогии с диалогом-образцом. Использовать информацию в пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач. Рассказывать о том, что находится в родном городе/селе. Решать коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны.  Слушать информацию о городах Германии в аудиозаписи и определять, о каком городе идёт речь. Слушать краткую информацию и выполнять тестовое задание на контроль понимания. Воспринимать на слух информацию об определённых объектах в городе и отмечать на плане путь к ним.  Систематизировать новую лексику по тематическому принципу. Употреблять в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту.  Читать и понимать аутентичные объявления и использовать полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников. |
| 7 **Школа.** Внеклассные мероприятия | 9 | Читать объявление с извлечением необходимой информации. Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей. Знакомиться с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи. Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста. Использовать новую лексику в речи .  Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания. Инсценировать полилог. Читать диалог и переводить его. Задавать друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец. Обсуждать в группах содержание диалога. Читать вслух стихотворение за диктором. Учить стихотворение наизусть . |

**Тематическое планирование к учебнику 6 класса Бим И.Л. «Немецкий язык. Шаг-2» 3 часа в неделю-102 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | четверть | Тема учебника | Предметное содержание речи/ тема | Количество часов-3 часа в неделю-102 из них 1 час на самостоятельное изучение 68+34 | фактически | Контрольная работа |
|  | 1 | **Здравствуй. Школа!** | Страны изучаемого языка и родная страна.  Население | 6-(2 ч самостоятельной работы) |  |  |
| 1 | 1 | **Начало учебного года.** | **Школа и школьная жизнь**. Досуг и увлечения. | 9 (3 ч. Самостоятельной работы) |  |  |
| 2 | 1 | **На улице листопад**. | **Природа: растения и животные. Погода** Каникулы. Поход по магазинам. Карманные деньги | 11(3 ч. Самостоятельной работы) |  |  |
| 3 | 2 | **Немецкие школы. Какие они?** | **Школа и школьная жизнь**. Изучаемые предметы и отношение к ним. Германия, географическое положение | 22 (8 ч. Самостоятельной работы) |  |  |
| 4 | 3 | **Что наши немецкие друзья делают в школе**. | **Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.**  Досуг и увлечения. Взаимоотношения с друзьями. | 14 (4 ч. Самостоятельной работы) |  |  |
| 5 | 3 | **Один день нашей жизни. Какой он?** | **Досуг и увлечения.** Здоровье и личная гигиена. Школа и школьная жизнь . | 1 6 (6 ч-с.р) |  |  |
| 6 | 4 | **Классные поездки по стране.** | Страна изучаемого языка-**Германия.** | 15 (5 с.р) |  |  |
| 7 | 5 | **В конце учебного года веселый карнавал.** | **Взаимоотношения с друзьями**. Внешность. Досуг и увлечения. | 9 (3с.р) |  |  |

**Поурочное планирование 6 класса И.Л. Бим .Учебник немецкого языка «Шаг-2»-102 часов**

**3 часа в неделю ( 1 час на самостоятельное изучение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Месяц | № урока | Тема | Содержание урока | Лексика,  Вводимая на уроке | Грамматический  материал | Чтение/  письмо | Примечание |
| 1 | С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | (1) | Страны изучаемого языка и родная страна.  Население | 1Диалог-расспрос | Лексика «Летние каникулы» | Perfekt |  |  |
| (2) | 2 Предъявление новой лексики. | Der Schritt, weiter, der Schriftsteller, der Dichter,  erfahren, viel Neues, Interessantes |  |  |  |
| (3) | 3 Чтение с полным пониманием | Der Nachbar, die Staats-flagge, die Hauptstadt, das Kulturzentrum, die Sehenswurdigkeiten |  | №3а-d  №11 | **1 СР** |
| (4) | 4 Монологическое высказывание |  |  | №7 |  |
| (5) | 5 Диалог-расспрос |  |  | №8-9 |  |
| 6 |  | 6 Чтение с полным пониманием |  |  |  | 2 СР |
| (7) | **Школа и школьная жизнь**. | 1 Предъявление новой лексики  «Школа» | Die Gesundheit, der Erfolg,  das Schuljahr, sichfreuen, sichargern |  | №1-2, 3 |  |
| (8) | 2 Активизация лексики по теме «Школа» | Das Schulfach, die Hausaufgabe, das Wiedersehen mit.., die Note, zu Ende sein, die Stunde, woruber?-daruber  Worauf?-darauf |  | №3-6 |  |
| (9) | 3 Чтение с полным пониманием | Der ABZ-Schutze, die Zuckertute |  | (2) №1, 2, 3 | 3 СР |
| (10) | 4 Монологическое высказывание | Stellen, hangen, legen |  | (2) №2 |  |
| (11) | 5 Диалог-расспрос |  | Perfekt | №1-4 |  |
| (12) | 6 Чтение е с полным пониманием. |  |  | №5-6 | 4 СР |
| 13 | 7 Контрольная работа1 (Аудирование, чтение, лексика-грамматика) |  |  | №11 |  |
| (14) | 8 Контрольная работа 1 (письмо) |  |  |  |  |
| (15) | 9 Чтение с пониманием основного содержания |  |  |  | 5 СР |
| (16) | 2  **Природа: растения и животные. Погода** | 1 Предъявление новой лексики «Погода» | Die Sonne scheint hell, der Blatterfall, der Wind, wehen, der Bauer, die Ernte einbringen, reich, wegfliegen, der Rabe, der Spatz, denken an, an den Sommer zuruckdenken |  | №1-4  №1 |  |
| (17) | 2 Активизация лексики по теме |  |  | (1) №5-8  2-3 |  |
| (18) | 3 Диалог-расспрос | Das Obst, das Gemuse,  Der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube,  Der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone, die Wassermelone, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrube, die Katoffel, die Ziebel |  | №1 (1) №9 | 6 СР |
| (19) | 4 Контроль говорения «Климат. Погода» |  |  | . №4 | КР 2 говорение |
| (20) | 5 Чтение с пониманием основного содержания |  |  | №2-4 |  |
| (21) | 6 Систематизация знаний о Перфект |  | (3) №3-6 (6) №6-8 |  | 7 СР |
| (22) | 7 Степени сравнения прилагательных и наречий |  | №11  №15-17 |  |  |
|  | 23 | 8 Диалог-расспрос этикетного характера | Упр.1-5 |  | С. 83 №17 |  |
|  | (24) | 9 Тестовая работа  «Лексика-грамматика» |  |  |  | 8 СР |
|  | (25) | 10 Систематизация лексико-грамматических знаний по теме «Климат. Погода.» | Упр.1-4 |  |  |  |
|  | (26) | 11 Чтение с пониманием основного содержания |  |  |  |  |
|  | Н  О  Я  Б  Р  Ь | (27) | 3 **Школа и школьная жизнь**. | 1. Предъявление новой лексики | Das Schulgebaude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan,derBuroraum, der Pausenraum, der Klassenraum, Schuler der Unterstufe, Schuler der Oberstufe, das Lehrerzimmer, die Aula |  | . №1-2  №1-3 | 9 СР |
| 2 | (28) | 2 Активизация лексики по теме «Школа» | Einstockig, vielstockig, der Parkplatz, die Werkstatt, der Raderstand |  | №3-4  . №4-6 | **Зачет за 1полугодие** |
|  | (29) | 3Диалог-расспрос | Der Plattenspieler, der Kassetenrekorder, die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank, die Wandzeitung |  | №11-12 |  |
|  | (30) | 4 Монологическое высказывание |  |  | №11,.№1-3 | 10 СР |
|  | (31) | 5 Чтение текста с полным пониманием. |  | №1 | №1, №7 |  |
|  | (32) | 6 Степени сравнения прилагательных и наречий. |  | №3, (3) №2-3 | №2 | 11 СР |
|  | (33) | 7 Контроль говорения е по теме «Школа и школьная жизнь» |  |  |  | Контроль говорения |
|  | (34) | 8 Чтение с полным пониманием |  |  | (2) №4 |  |
|  | (35) | 9 Монологическое высказывание |  |  | №8-9 |  |
|  | Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | (36) | 10 Степени сравнения прилагательных и наречий |  | №4-7. №14-17 |  | 12 СР |
|  | (37) | 11 Систематизация знаний о склонении существительных |  | (3) №3 Р.Т. №10 |  |  |
|  | (38) | 12Склонениесуществительных в genitiv |  | №11-13 |  |  |
|  | (39) | 13 Диалог-обмен мнениями |  | (3) №8 №18-20 |  | 13 СР |
|  | (40) | 14 Контрольная работа (чтение, аудирование, лексика-грамматика) по теме Школа и школьная жизнь |  |  | (4) №2-4 | Контрольная работа 3 |
|  | (41) | 15 Контрольная работа (чтение, аудирование, лексика-грамматика) по теме Школа и школьная жизнь |  |  | (1) №6 |  |
|  | 42 | 16 Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Школа и школьная жизнь» |  |  |  | 14 СР |
|  | (43) | 17 **Контроль говорения** по теме Школа и школьная жизнь |  |  |  | Контрольная работа 4 |
|  | (44) | 18 Тестовая работа «Лексика-грамматика» |  |  |  |  |
|  | (45) | 19 Предъявление новой лексики |  |  | Задания (6) | 15 СР |
|  | (46) | 20 Монологическое высказывание |  |  |  |  |
|  | (47) | 21Чтение с полным пониманием |  |  |  |  |
|  | (48) | 22 систематизация лексико-грамматического материала по теме «Школа и школьная жизнь» |  |  |  | 16 СР |

Планирование по немецкому языку 6 класса « Шаг-2» И. Л. Бим на 2 полугодие

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Месяц |  | Тема № урока | Содержание урока |  | грамматика | чтение/  письмо |  |
| 3 | Я  Н  В  А  Р  Ь | 4 **Изучаемые предметы и отношение к ним.** | 49 | 1 Предъявление новой лексики  «Школьные предметы» | Die Muttersprache, die Fremdsprache, (die) Mathematik,  (die) Geschichte,  (die) Biologie, (die) Geschichte, die Handarbeit |  | (1) №1, . №1, №2-4 |  |
| 50 | 2 Активизация новой лексики в речи | Taglich, wochentlich, wievielmal, die Erdkunde, die Kunst, schulfrei, die Musik, die Religion |  | №5, .№2-3 |  |
| 51 | 3 Предъявление новой лексики»Время» | Die Uhr, der Wecker, Wie spat istes? Esist…Uhr, Um wievielUhr?-Um..,dauern,Wielangedauert, von ..bis, die Stunde, halb, einehalbe  Stunde |  | №6-7, №4 | 17 СР |
| 52 | 4 Предлоги дательного и винительного падежа |  |  | (5) №1-4 |  |
| 53 | 5 Чтение с полным пониманием | Sichverspaten, (keine) Zeitverlieren, das Regal, durfen, den Weckerstellen auf, der Hausaufsatz, denn |  | (1) №8 -9,10 |  |
| 54 | 6 Диалог-обмен мнениями | Du hast Recht. Du irrstdich. Schade.Duspinnst. Du Gluckspilz! Hals-und Beinbruch! Wieso? Blod |  | (5) №5-7 | 18 СР |
| 55 | 7 Монологическое высказывание |  |  | (6) № 9-11 |  |
| 56 | 8 Предлоги дат. Падежа. Систематизация знаний |  | №1-4 |  |  |
| 57 | 9 Систематизация знаний о Prateritum |  | . №12-14 | (2) №5-6 | 19 СР |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | 58 | 10 Partizip II сильных глаголов |  |  | (2) №8-9 |  |
| 59 | 11Систематизация знаний об основных формах глаголов |  |  | (3) №2-5 |  |
| 60 | 12 Диалог-обмен мнениями |  |  | (4) №6 | 20 СР |
| 61 | 13 Систематизация лексико-грамматического материала по теме | Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы |  | (4) №17 |  |
| 62 | 14 Тестовая работа. Лексика-грамматика |  |  |  |  |
| 5 **Досуг и увлечения.** | 63 | 1.Предъявление новой лексики | DieSonnegehtauf, aufstehen, MorgenstundehatGoldimMunde, sichwaschen, sichduschen, die Zahneputzen, das Bettmachen, in Eile, das Zimmer luften, Morgengymnastikmachen, das Fruhstuck, das Geschirrabwaschen, sichabtrocknen, sichkammen, sichanziehen |  | (1) №1,2 | 21Самостоятельная работа |
| 64 | 2. Активизация лексики |  | №3-4 | (1) №3 (2) №2 |  |
| 65 | 3. Возвратные глаголы в наст. И прош.вр |  |  |  |  |
| 66 | 4. Краткое высказывание по теме |  | №11, №11 |  | 22Самостоятельная работа |
| 67 | 5.Здоровье и личная гигиена. Контроль говорения |  |  | (1) №5-7 | Контрольная работа 5 |
| М  А  Р  Т | 68 | 6.Монологическое высказывание с опорой |  |  | (1) №5-7 |  |
| 69 | 7 Аудирование с пониманием основного содержания |  |  | (1) №9-11 | 23 СР |
| 70 | 8 Контроль аудирования , чтения, лексики-грамматики по теме Досуг и увлечения |  | №5-10 |  | Контрольная работа 6 |
| 71 | 9. Контроль аудирования, чтения, лексики-грамматики по теме Досуг и увлечения |  | . №7-8 | (3) №3  Р.Т. №9 |  |
| 72 | 10 Чтение с пониманием основного содержания |  |  | (4) №1-3 | 24 СР |
| 73 | 11 . 9. Краткое высказывание о досуге |  |  | (6) №17 |  |
| 74 | 12 Тестовая работа «Лексика-грамматика по теме «Досуг и увлечения» |  |  |  |  |
| 75 | 13 Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Досуг и увлечения» |  |  |  | 25 Самостоятельная работа |
| 76 | 14 Аудирование со зрительной опорой |  |  |  |  |
|  |  |  | 77 | 15 Чтение с пониманием основного содержания |  |  |  |  |
|  |  |  | 78 | 16 Чтение с пониманием основного содержания |  |  |  | 26 СР |
| 4 | А  П  Р  Е  Л  Ь | 6 **Германия.** | 79 | 1.Предъявление новой лексики | Der Leiter, die Leiterin, der Reisefuhrer, reisen, wandern |  | (1) №1-2 | **Зачет за 2 полугодие** |
| 80 | 2.Активизация лексики | der Zug, Sichbefinden,das Schiff, der Dampfer |  | . с. 78 №1-4 |  |
| 81 | 3. Чтение с полным пониманием | Besichtigen, sichansehen, dasDenkmal, dieKathedrale, vorhaben |  | №5 (1) №4-7 | 27 СР |
| 82 | 4 Контроль говорения по теме« Германия. Берлин» |  |  |  | Контрольная работа 7 |
| 83 | 5. Монологическое высказывание |  |  | (1)№8  (2) №5-8 |  |
| 84 | 6. Чтение с полным пониманием |  |  | (1) №9-10, | 28 СР |
| 85 | 7.Предъявление новой лексики | ZumFruhstuckessen,dasMittagessen, zuMittagessen, zuAbendessen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube, die Mahlzeit |  | (2) №9-12 |  |
| 86 | 8.Perfekt со вспомог.глаголомsein |  | №1-4 |  |  |
| 87 | 9. Perfekt со вспомог.глаголамиhaben/sein |  | №10-12 |  | 29 СР |
| 88 | 10 Чтение с выбором информации |  | (3) №5-.№14 |  |  |
| 89 | 11 Аудирование с пониманием основного содержания |  | .№7 №14 |  |  |
| 90 | 12 Диалог-расспрос |  |  | (5) №1-8 | 30 СР |
| М  А  Й | 91 | 13 Чтение с пониманием основного содержания |  |  | (6) №7 |  |
| 92 | 14 тестовая работа «Лексика-грамматика» |  |  |  |  |
| 93 | 15 Систематизация лексико-грамматического материала по теме |  |  | Задания (6) | 31 Самостоятельная работа |
| **Взаимоотношения с друзьями**. | 94 | 1 Предъявление новой лексики «Внешность» | Erkennen,dieKleidung, die Mutze, die Schirmmutze, die Hose,dieSchurze,  die Jacke,dieBlu-se,dieKravatte,  der Anzug, der Sportanzug, der Schuh, der Hand-schuh, der Schal, anhaben, auf-setzen | (1) №2Р.Т. №10 | (1) №1, №3-5 |  |
|  | 95 | 2 Активизация лексики по теме Внешность | Der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut, das T-Shirt, die Jeans |  | (1) №5-7  Р.Т.№3-4 |  |
|  | 96 | 3 Монологическое высказывание-описание | Der Bart, die Konigin, barfuss, gross von Wuchs |  | (1) №8-10 | 32 СР |
|  | 97 | 4 Диалог-обмен мнениями |  |  | (2) №1-4 |  |
|  | 98 | 5.Контрольная работа аудирования\чтения\лексика-грамматика **Взаимоотношения с друзьями**. |  |  | (2) №5-8 | Контрольная работа 8 |
|  | 99 | 6 Чтение с полным пониманием |  |  | №5-8 | 33 СР |
|  | 100 | 7 Систематизация лексико-грамматического материала за курс 6 класс |  |  |  |  |
|  | 101 | 8 Чтение с пониманием основного содержания |  |  |  |  |
|  | 102 | 9 Систематизация страноведческого материала по теме Путешествие по Германии |  |  |  | 34 СР |