|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Пояснительная записка

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих в общеобразовательной школе.

В связи с этим происходит переосмысление и переоценка того места, которое в учебном процессе отведено учебному предмету «Английский язык» не только как первому иностранному языку, но и как второму, возрастает его значимость. «Школьное многоязычие стало одной из самых интересных тенденций перестройки российской школы. Овладение вторым иностранным языком после родного и первого иностранного языка представляет собой процесс, особенности которого составляют психо-лингвитические закономерности взаимодействия конкретных языков в языковом сознании обучающего». Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Стандарты второго поколения), изучение иностранных языков предполагается проводить на всех трех ступенях общего образования (начальное, основное и полное общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в Федеральном базисном учебном плане по иностранным языкам и Примерных программах по учебным предметам.

Таким образом, повсеместно осуществляется переход на преподавание английского языка, начиная со второго класса. В последние годы в российских школах стало популярным изучение нескольких иностранных языков. Распространение многоязычного обучения вызвано различными изменениями социального и экономического характера в жизни нашей страны. Современная школа стремится удовлетворить новые общественные запросы. Второй, а иногда и третий иностранные языки включаются в учебные планы средних образовательных учреждений. Молодые люди осознают значимость знания нескольких иностранных языков, так как это повышает их возможности в достижении социального и профессионального успеха. Кроме того, многоязычие способствует развитию мышления, приобщению учащихся к мировым культурным ценностям.

Выбор в пользу того или иного иностранного языка как второго, обусловлен, прежде всего, прагматическими факторами. В силу этого приоритетное положение занимает английский язык, который в наши дни является языком международного общения. Следовательно, можно говорить о том, что соотношение иностранных языков, изучаемых в школах РФ, за последние годы изменилось существенным образом. В большинстве средних образовательных учреждений именно английский язык выступает в качестве второго иностранного языка (ИЯ 2), что вполне закономерно.

Достаточно часто знание английского языка, который изучался в школе в качестве ИЯ 1 или ИЯ 2, оказывается весьма значимым для будущей деятельности учащихся. В силу различия психологических особенностей учащихся 2 классов (когда начинается обучение ИЯ 1) и пятиклассников (когда в большинстве школ приступают к изучению ИЯ 2), использование учебников английского языка как первого иностранного языка, ориентированных на начальную школу, оказывается неправомерным.

Этими факторами объясняется необходимость наличия специальных учебников английского языка, которые используются в классах, где этот язык изучается в качестве второго иностранного. Примером такого учебника для средних образовательных учреждений может служить УМК «Английский язык как второй иностранный».

Отметим также, что в «иноязычной компетенции составляющие могут различаться по уровню развития и “практической востребованности”». Уровневый подход к стандартизации результатов обучения служит основным критерием определения цели обучения как для первого, так и для второго иностранного языка. Школьный курс второго иностранного языка должен обеспечить учащимся формирование как минимум элементарной коммуникативной компетенции. Многоязычная компетенция позволяет решать задачи, связанные с развивающим обучением. Набор лингвистических знаний и умений в ИЯ 2 объективно не может быть иным, чем в ИЯ 1. Поэтому для определения обязательного минимума лингвистических средств можно использовать программы, созданные для первого иностранного языка и содержащие уровневое распределение мате-риала.

Развитие лингвистической компетенции во втором иностранном языке должно осуществляться с опорой на металингвистические представления учащегося (сопоставительный подход), что обеспечивает интенсивность процесса обучения. Соответственно, при изучении ИЯ 2 необходимо учитывать тот факт, что учащиеся уже владеют на определенном уровне лингвистическими и речевыми компетенциями, которые были у них сформированы во время изучения родного и первого иностранного языков.

Отметим также, что в некоторых регионах РФ преподавание английского языка как основного иностранного по-прежнему начинается с 5 класса. В качестве главных причин этого можно назвать дефицит квалифицированных преподавательских кадров, отсутствие у школьных учителей специальной подготовки для обучения младших школьников английскому языку, не-достаточная общая подготовленность учащихся к обучению в школе, связанная с фактическим развалом дошкольного воспитания, произошедшим в 90-е гг. XX в.

Следовательно, данный курс может с успехом использоваться при обучении английскому языку и в этом случае.

В процессе обучения английскому языку решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Владея английским языком в должной степени, учащиеся приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности учащихся и на родном языке. Фактически, изучая английский язык, школьники приобретают возможность лучше понимать родной язык. Они тренируют память, расширяют свой кругозор, развивают познавательные интересы, формируют навыки работы с различными видами текстов.

Таким образом, можно заключить, что предмет «Английский язык» вносит существенный вклад в общее образование школьников. Он способствует формированию их коммуникативной культуры, в частности, воспитывает у них умение грамотно и логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения. При изучении языка расширяется как общий, так и лингвистический кругозор школьников. Речевая деятельность на иностранном языке способствует формированию мировоззрения и таких личностных качеств как эмпатия, дружелюбие, толерантность. Согласно современным воззрениям на обучение иностранным языкам в средней школе, все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая рабочая программа к линии учебников «Английский язык как второй иностранный» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой и составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы».

Предлагаемый курс отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

Тематическое планирование

**9 класс (34 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел, учебная тема** | **Освоение предметных знаний** | **Характеристика основных видов деятельности** |
|
| Блок 1  **Знакомство** (4 часа) Уроки 1—4 | Значение и роль англий­ского языка в современном мире.  Народонаселение Велико­британии.  Приветствие, знакомство, прощание | Учащиеся:   * ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, проща­ния в стандартной ситуации общения; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы   в рамках предложенной тематики и лексико-грамматиче­ского материала;   * читают слова, словосочетания, предложения; * воспринимают на слух звуки, слова и фразы; * соблюдают нормы произношения английского языка в чте­нии вслух и устной речи; * корректно произносят предложения с точки зрения их рит­мико-интонационных особенностей; * проводят дифференциацию звуков и слов;   *выполняют проектное задание[[1]](#footnote-1)* |
| Блок 2  **Мир вокруг**  (4 часа) Уроки 5—8 | Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Введение незнакомых лю­дей в круг общения. Описание качественных ха­рактеристик людей и пред­метов | Учащиеся:   * воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; * соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предло­жения с точки зрения их ритмико-интонационных особен­ностей;   ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания;   * изучают и употребляют в речи обращение к учителям, сле­дуя правилам британского этикета; * расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы   в рамках предложенной тематики и лексико-грамматиче­ского материала, в частности вопрос *What is it?* и ответы на него;   * выражают благодарность и ведут краткие диалоги; * *заполняют анкеты;* * читают отдельные слова, словосочетания, фразы; * пишут буквы, слова, элементарные фразы; * *дают характеристики людям, животным, предметам;* * разучивают рифмовку;   *выполняют проектные задания* |
| Блок 3  **Семья**  (4 часов)  Уроки 9—12 | Описание собственных ощу­щений и характеристик. Состав семьи.  Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой ит. д.).  Животные на ферме.  Характеристики людей, в том числе членов семьи | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы,   а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;   * соблюдают нормы произношения английского языка в чте­нии вслух и устной речи; корректно произносят предложе­ния с точки зрения их ритмико-интонационных особенно­стей; * ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, проща­ния, расспрашивают о состоянии дел; * перефразируют предложения, используя личные местоиме­ния (I, *he, she, it);* * задают общие, альтернативные, специальные вопросы с гла­голом *to be* в 3-м лице единственного числа;   формируют отрицания и утверждения с глаголом *to be* в 3-м лице единственного числа;   * описывают людей, животных и предметы в нескольких предложениях с использованием изобразительной нагляд­ности; * рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол *to be* в 1-м лице единственного числа; * отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни; * выбирают правильные подписи к картинкам; * знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов; * используют в речи повелительное наклонение; * знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения;   *выполняют проектные задания* |
| Блок 4  **Города и страны** (4 часов)  Уроки 13—16 | Место жительства и место нахождения человека.  Города Европы.  Страны и континенты.  Выражение преференций | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы,   а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;   * соблюдают нормы произношения английского языка в чте­нии вслух и устной речи; корректно произносят предложе­ния с точки зрения их ритмико-интонационных особенно­стей; * ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, проща­ния, расспрашивают о состоянии дел;   расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы;   * рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей; * разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики; * изучают и употребляют в речи форму множественного чис­ла глагола *to be* и личные местоимения и существительные во множественном числе; * разучивают рифмовки, песенки; * читают вслух небольшие тексты; * знакомятся с названиями городов, стран, континентов и ис­пользуют их в речи; * *решают языковые загадки и головоломки;* * описывают тематические картинки; * знакомятся с указательными местоимениями единственно­го числа и используют их в речи;   *выполняют проектные задания* |
| Блок 5  **Время, часы, минуты** (4 часов) Уроки 17—20 | Обозначение и выражение времени.  Местоположение предме­тов, людей и животных. Ведение счета | Учащиеся:   * воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы,   а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;   * соблюдают нормы произношения английского языка в чте­нии вслух и устной речи; корректно произносят предложе­ния с точки зрения их ритмико-интонационных особенно­стей; * рассказывают и расспрашивают о профессии и занятиях людей; * *рассказывают о своих преференциях;* * знакомятся с английскими числительными (1—12) и ис­пользуют их в речи;   описывают животных, людей и их действия с опорой на об­разец и средства наглядности;   * описывают тематические картинки; * знакомятся со средствами обозначения и выражения време­ни, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подоб­ные вопросы; * рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; * знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи; * знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; * учатся правильно писать новые лексические единицы; * знакомятся с системой личных и притяжательных место­имений, спряжением глагола *to be* в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексико-грам­матические явления в речи; * разучивают рифмовки, поют песню;   *выполняют проектные задания* |
| Блок **6**  **Цвет** вокруг нас (4 часа) Уроки 21—24 | Основные цвета.  Приветствие в разное время суток.  Выражение категории обла­дания.  Номера телефонов.  Возраст человека  Качественные характери­стики предметов | Учащиеся:   * воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые зву­ки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы;   соблюдают нормы произношения английского языка в чте­нии вслух и устной речи; корректно произносят предложе­ния с точки зрения их ритмико-интонационных особенно­стей   * *расспрашивают собеседника, запрашивая* нужную инфор­мацию, и отвечают на его вопросы; * описывают тематические картинки; * воспринимают на слух и правильно воспроизводят числи­тельные от 13 до 20, используют их в речи; * задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей; * читают и полностью понимают небольшие тексты, постро­енные на знакомом лексико-грамматическом материале; * правильно пишут новые лексические единицы; * составляют предложения из предлагаемых слов и словосо­четаний; * разучивают рифмовки; * *играют в языковые игры;* * *устанавливают соответствие между заданными репли­ками;* * *исполняют различные роли в заданных ситуациях;* * *знакомятся с различиями в обозначении времени*   *в России и англоговорящих странах;*  *выполняют проектные задания* |
| Блок 7  **Праздно­вание дня рождения** (5 часов) Уроки 25—29 | Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характе­ристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории от­сутствия обладания.  Дни недели и ежедневные занятия людей | Учащиеся:   * воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фра­зы, диалоги; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей; * *читают тексты с целью нахождения нужной информации;* * описывают тематические картинки;   ведут диалог-расспрос;   * правильно пишут новые лексические единицы; * рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении; * составляют высказывание о характерных занятиях людей и их расписании; * *находят фразы, соответствующие содержанию текста;* * разучивают рифмовки и поют песни; * делают подписи к картинкам; * знакомятся и воспроизводят сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели;   *выполняют проектные задания* |
| Блок 8  **Человек и его дом (**5часов) Уроки 30—34 | Профессии и занятия лю­дей.  Повседневные занятия лю­дей.  Домашние питомцы.  Денежные единицы Велико­британии, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища.  Весна как одно из времен года | Учащиеся:   * воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; * соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; * описывают тематические картинки; * ведут диалог-расспрос; * читают за диктором и разыгрывают в парах диалоги; * задают вопросы по картинке, соотнося их с ответами; * знакомятся с формой 3-го лица единственного числа *(present simple)* и используют ее в речи;   производят грамматические трансформации;   * знакомятся с элементами деривационных процессов (суф­фикс *-ег* для обозначения названия деятеля); * разучивают рифмовки и песню; * *заполняют анкеты;* * знакомятся с названиями отдельных стран и их государ­ственными флагами; * знакомятся и озвучивают некоторые принятые в англий­ском языке аббревиатуры; * рассказывают о своих домашних питомцах; * заучивают наизусть английский алфавит; * систематизируют свои знания о транскрипции; * рассказывают о себе, используя вопросы в качестве плана;   *выполняют проектное задание* |

1. Курсивом выделены умения, формируемые в процессе овладения иностранным языком, которые имеют метапредметный характер. [↑](#footnote-ref-1)