|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Пояснительная записка

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих в общеобразовательной школе.

В связи с этим происходит переосмысление и переоценка того места, которое в учебном процессе отведено учебному предмету «Английский язык» не только как первому иностранному языку, но и как второму, возрастает его значимость. «Школьное многоязычие стало одной из самых интересных тенденций перестройки российской школы. Овладение вторым иностранным языком после родного и первого иностранного языка представляет собой процесс, особенности которого составляют психо-лингвитические закономерности взаимодействия конкретных языков в языковом сознании обучающего». Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Стандарты второго поколения), изучение иностранных языков предполагается проводить на всех трех ступенях общего образования (начальное, основное и полное общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в Федеральном базисном учебном плане по иностранным языкам и Примерных программах по учебным предметам.

Таким образом, повсеместно осуществляется переход на преподавание английского языка, начиная со второго класса. В последние годы в российских школах стало популярным изучение нескольких иностранных языков. Распространение многоязычного обучения вызвано различными изменениями социального и экономического характера в жизни нашей страны. Современная школа стремится удовлетворить новые общественные запросы. Второй, а иногда и третий иностранные языки включаются в учебные планы средних образовательных учреждений. Молодые люди осознают значимость знания нескольких иностранных языков, так как это повышает их возможности в достижении социального и профессионального успеха. Кроме того, многоязычие способствует развитию мышления, приобщению учащихся к мировым культурным ценностям.

Выбор в пользу того или иного иностранного языка как второго, обусловлен, прежде всего, прагматическими факторами. В силу этого приоритетное положение занимает английский язык, который в наши дни является языком международного общения. Следовательно, можно говорить о том, что соотношение иностранных языков, изучаемых в школах РФ, за последние годы изменилось существенным образом. В большинстве средних образовательных учреждений именно английский язык выступает в качестве второго иностранного языка (ИЯ 2), что вполне закономерно.

Достаточно часто знание английского языка, который изучался в школе в качестве ИЯ 1 или ИЯ 2, оказывается весьма значимым для будущей деятельности учащихся. В силу различия психологических особенностей учащихся 2 классов (когда начинается обучение ИЯ 1) и пятиклассников (когда в большинстве школ приступают к изучению ИЯ 2), использование учебников английского языка как первого иностранного языка, ориентированных на начальную школу, оказывается неправомерным.

Этими факторами объясняется необходимость наличия специальных учебников английского языка, которые используются в классах, где этот язык изучается в качестве второго иностранного. Примером такого учебника для средних образовательных учреждений может служить УМК «Английский язык как второй иностранный».

Отметим также, что в «иноязычной компетенции составляющие могут различаться по уровню развития и “практической востребованности”». Уровневый подход к стандартизации результатов обучения служит основным критерием определения цели обучения как для первого, так и для второго иностранного языка. Школьный курс второго иностранного языка должен обеспечить учащимся формирование как минимум элементарной коммуникативной компетенции. Многоязычная компетенция позволяет решать задачи, связанные с развивающим обучением. Набор лингвистических знаний и умений в ИЯ 2 объективно не может быть иным, чем в ИЯ 1. Поэтому для определения обязательного минимума лингвистических средств можно использовать программы, созданные для первого иностранного языка и содержащие уровневое распределение мате-риала.

Развитие лингвистической компетенции во втором иностранном языке должно осуществляться с опорой на металингвистические представления учащегося (сопоставительный подход), что обеспечивает интенсивность процесса обучения. Соответственно, при изучении ИЯ 2 необходимо учитывать тот факт, что учащиеся уже владеют на определенном уровне лингвистическими и речевыми компетенциями, которые были у них сформированы во время изучения родного и первого иностранного языков.

Отметим также, что в некоторых регионах РФ преподавание английского языка как основного иностранного по-прежнему начинается с 5 класса. В качестве главных причин этого можно назвать дефицит квалифицированных преподавательских кадров, отсутствие у школьных учителей специальной подготовки для обучения младших школьников английскому языку, не-достаточная общая подготовленность учащихся к обучению в школе, связанная с фактическим развалом дошкольного воспитания, произошедшим в 90-е гг. XX в.

Следовательно, данный курс может с успехом использоваться при обучении английскому языку и в этом случае.

В процессе обучения английскому языку решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Владея английским языком в должной степени, учащиеся приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности учащихся и на родном языке. Фактически, изучая английский язык, школьники приобретают возможность лучше понимать родной язык. Они тренируют память, расширяют свой кругозор, развивают познавательные интересы, формируют навыки работы с различными видами текстов.

Таким образом, можно заключить, что предмет «Английский язык» вносит существенный вклад в общее образование школьников. Он способствует формированию их коммуникативной культуры, в частности, воспитывает у них умение грамотно и логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения. При изучении языка расширяется как общий, так и лингвистический кругозор школьников. Речевая деятельность на иностранном языке способствует формированию мировоззрения и таких личностных качеств как эмпатия, дружелюбие, толерантность. Согласно современным воззрениям на обучение иностранным языкам в средней школе, все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая рабочая программа к линии учебников «Английский язык как второй иностранный» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой и составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы».

Предлагаемый курс отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

Тематическое планирование

**9 класс (34 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел, учебная тема** | **Освоение предметных знаний** | **Характеристика основных видов деятельности** |
|
|  Блок 1**Знакомство** (4 часа) Уроки 1—4 | Значение и роль англий­ского языка в современном мире.Народонаселение Велико­британии.Приветствие, знакомство, прощание | Учащиеся:* ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, проща­ния в стандартной ситуации общения;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы

в рамках предложенной тематики и лексико-грамматиче­ского материала;* читают слова, словосочетания, предложения;
* воспринимают на слух звуки, слова и фразы;
* соблюдают нормы произношения английского языка в чте­нии вслух и устной речи;
* корректно произносят предложения с точки зрения их рит­мико-интонационных особенностей;
* проводят дифференциацию звуков и слов;

*выполняют проектное задание[[1]](#footnote-1)* |
| Блок 2**Мир вокруг** (4 часа) Уроки 5—8  | Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Введение незнакомых лю­дей в круг общения. Описание качественных ха­рактеристик людей и пред­метов | Учащиеся:* воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы;
* соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предло­жения с точки зрения их ритмико-интонационных особен­ностей;

ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания;* изучают и употребляют в речи обращение к учителям, сле­дуя правилам британского этикета;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы

в рамках предложенной тематики и лексико-грамматиче­ского материала, в частности вопрос *What is it?* и ответы на него;* выражают благодарность и ведут краткие диалоги;
* *заполняют анкеты;*
* читают отдельные слова, словосочетания, фразы;
* пишут буквы, слова, элементарные фразы;
* *дают характеристики людям, животным, предметам;*
* разучивают рифмовку;

*выполняют проектные задания* |
| Блок 3**Семья**(4 часов)Уроки 9—12 | Описание собственных ощу­щений и характеристик. Состав семьи.Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой ит. д.).Животные на ферме.Характеристики людей, в том числе членов семьи | Учащиеся:* воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы,

а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;* соблюдают нормы произношения английского языка в чте­нии вслух и устной речи; корректно произносят предложе­ния с точки зрения их ритмико-интонационных особенно­стей;
* ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, проща­ния, расспрашивают о состоянии дел;
* перефразируют предложения, используя личные местоиме­ния (I, *he, she, it);*
* задают общие, альтернативные, специальные вопросы с гла­голом *to be* в 3-м лице единственного числа;

формируют отрицания и утверждения с глаголом *to be* в 3-м лице единственного числа;* описывают людей, животных и предметы в нескольких предложениях с использованием изобразительной нагляд­ности;
* рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол *to be* в 1-м лице единственного числа;
* отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни;
* выбирают правильные подписи к картинкам;
* знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов;
* используют в речи повелительное наклонение;
* знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения;

*выполняют проектные задания* |
| Блок 4**Города и страны** (4 часов)Уроки 13—16 | Место жительства и место нахождения человека.Города Европы.Страны и континенты.Выражение преференций | Учащиеся:* воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы,

а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;* соблюдают нормы произношения английского языка в чте­нии вслух и устной речи; корректно произносят предложе­ния с точки зрения их ритмико-интонационных особенно­стей;
* ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, проща­ния, расспрашивают о состоянии дел;

расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы;* рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей;
* разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики;
* изучают и употребляют в речи форму множественного чис­ла глагола *to be* и личные местоимения и существительные во множественном числе;
* разучивают рифмовки, песенки;
* читают вслух небольшие тексты;
* знакомятся с названиями городов, стран, континентов и ис­пользуют их в речи;
* *решают языковые загадки и головоломки;*
* описывают тематические картинки;
* знакомятся с указательными местоимениями единственно­го числа и используют их в речи;

*выполняют проектные задания* |
| Блок 5**Время, часы, минуты** (4 часов) Уроки 17—20 | Обозначение и выражение времени.Местоположение предме­тов, людей и животных. Ведение счета | Учащиеся:* воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы,

а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;* соблюдают нормы произношения английского языка в чте­нии вслух и устной речи; корректно произносят предложе­ния с точки зрения их ритмико-интонационных особенно­стей;
* рассказывают и расспрашивают о профессии и занятиях людей;
* *рассказывают о своих преференциях;*
* знакомятся с английскими числительными (1—12) и ис­пользуют их в речи;

описывают животных, людей и их действия с опорой на об­разец и средства наглядности;* описывают тематические картинки;
* знакомятся со средствами обозначения и выражения време­ни, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подоб­ные вопросы;
* рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума;
* знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи;
* знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
* учатся правильно писать новые лексические единицы;
* знакомятся с системой личных и притяжательных место­имений, спряжением глагола *to be* в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексико-грам­матические явления в речи;
* разучивают рифмовки, поют песню;

*выполняют проектные задания* |
| Блок **6****Цвет** вокруг нас (4 часа) Уроки 21—24 | Основные цвета.Приветствие в разное время суток.Выражение категории обла­дания.Номера телефонов.Возраст человекаКачественные характери­стики предметов | Учащиеся:* воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые зву­ки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы;

соблюдают нормы произношения английского языка в чте­нии вслух и устной речи; корректно произносят предложе­ния с точки зрения их ритмико-интонационных особенно­стей* *расспрашивают собеседника, запрашивая* нужную инфор­мацию, и отвечают на его вопросы;
* описывают тематические картинки;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят числи­тельные от 13 до 20, используют их в речи;
* задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей;
* читают и полностью понимают небольшие тексты, постро­енные на знакомом лексико-грамматическом материале;
* правильно пишут новые лексические единицы;
* составляют предложения из предлагаемых слов и словосо­четаний;
* разучивают рифмовки;
* *играют в языковые игры;*
* *устанавливают соответствие между заданными репли­ками;*
* *исполняют различные роли в заданных ситуациях;*
* *знакомятся с различиями в обозначении времени*

*в России и англоговорящих странах;**выполняют проектные задания* |
| Блок 7**Праздно­вание дня рождения** (5 часов) Уроки 25—29 | Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характе­ристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории от­сутствия обладания.Дни недели и ежедневные занятия людей | Учащиеся:* воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фра­зы, диалоги;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей;
* *читают тексты с целью нахождения нужной информации;*
* описывают тематические картинки;

ведут диалог-расспрос;* правильно пишут новые лексические единицы;
* рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении;
* составляют высказывание о характерных занятиях людей и их расписании;
* *находят фразы, соответствующие содержанию текста;*
* разучивают рифмовки и поют песни;
* делают подписи к картинкам;
* знакомятся и воспроизводят сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели;

*выполняют проектные задания* |
| Блок 8**Человек и его дом (**5часов) Уроки 30—34 | Профессии и занятия лю­дей.Повседневные занятия лю­дей.Домашние питомцы.Денежные единицы Велико­британии, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища.Весна как одно из времен года | Учащиеся:* воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* описывают тематические картинки;
* ведут диалог-расспрос;
* читают за диктором и разыгрывают в парах диалоги;
* задают вопросы по картинке, соотнося их с ответами;
* знакомятся с формой 3-го лица единственного числа *(present simple)* и используют ее в речи;

производят грамматические трансформации;* знакомятся с элементами деривационных процессов (суф­фикс *-ег* для обозначения названия деятеля);
* разучивают рифмовки и песню;
* *заполняют анкеты;*
* знакомятся с названиями отдельных стран и их государ­ственными флагами;
* знакомятся и озвучивают некоторые принятые в англий­ском языке аббревиатуры;
* рассказывают о своих домашних питомцах;
* заучивают наизусть английский алфавит;
* систематизируют свои знания о транскрипции;
* рассказывают о себе, используя вопросы в качестве плана;

*выполняют проектное задание* |

1. Курсивом выделены умения, формируемые в процессе овладения иностранным языком, которые имеют метапредметный характер. [↑](#footnote-ref-1)