

## Пояснительная записка к рабочей программе по немецкому языку для 11 класса

Данная программа предназначена для учащихся 11 класса и учитывает возрастные и психологические особенности данного возраста.

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа ориентирована на использование учебно- методического комплекса под редакцией И .Л Бим, издательство «Просвещение», год 2014. УМК состоит из учебника «Немецкий язык. 11 класс», аудиокассеты, книги для учителя.

Учебно-методический комплект входит в федеральный перечень учебников на учебный год и утвержден МО РФ.

Данный УМК продолжает серию предыдущих лет и ставит своей целью закрепить и развить ранее приобретенные учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые, содействовать общему развитию школьников, их образованию и воспитанию. УМК И.Л. Бим для 11 класса нацелена на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подхода к обучению.

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, Программа соответствует базовому уровню государственного стандарта среднего (полного) образования (10-11 кл.)

На изучение немецкого языка в 11 классе отводится 2 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 68 часов.

### **Цели обучения немецкому языку в 11 классе:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно - познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков, в том числе новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать

выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры немецкоязычных стран: участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе и с использованием Интернета.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

*В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен*

### **Знать / понимать**

- Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка. Науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера<sup>4</sup>

### **уметь**

#### *говорение*

\*вести диалог, используя оценочные суждения. В ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным \ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

\* рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

#### *Аудирование*

\* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих тематике данной ступени обучения

#### *Чтение*

- Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения – ознакомительные, изучающее, поисковое в зависимости от коммуникативной задачи;

#### *Письменная речь*

- писать личное письмо. Заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка,
- делать выписки из иноязычного текста;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
  - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижения других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
- 
- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - Общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - Получения сведений из источников информации ( в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
  - Расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
  - Изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижения других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.