**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ШКОЛА № 96»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей математического циклаПротокол № 1 от 29.08.2023 г |  УТВЕРЖДЕНО приказом директора № 01-09/40-1 от 30.08.2023 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)»

для обучающихся 9 класса

Ярославль 2023

Пояснительная записка

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных организаций, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Данный социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и инновационных процессов, происходящих в общеобразовательной школе.

В связи с этим происходит переосмысление и переоценка того места, которое в учебном процессе отведено учебному предмету «Английский язык» не только как первому иностранному языку, но и как второму, возрастает его значимость. «Школьное многоязычие стало одной из самых интересных тенденций перестройки российской школы. Овладение вторым иностранным языком после родного и первого иностранного языка представляет собой процесс, особенности которого составляют психо-лингвитические закономерности взаимодействия конкретных языков в языковом сознании обучающего». Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Стандарты второго поколения), изучение иностранных языков предполагается проводить на всех трех ступенях общего образования (начальное, основное и полное общее образование на базовом и профильном уровнях), что нашло отражение в Федеральном базисном учебном плане по иностранным языкам и Примерных программах по учебным предметам.

Таким образом, повсеместно осуществляется переход на преподавание английского языка, начиная со второго класса. В последние годы в российских школах стало популярным изучение нескольких иностранных языков. Распространение многоязычного обучения вызвано различными изменениями социального и экономического характера в жизни нашей страны. Современная школа стремится удовлетворить новые общественные запросы. Второй, а иногда и третий иностранные языки включаются в учебные планы средних образовательных учреждений. Молодые люди осознают значимость знания нескольких иностранных языков, так как это повышает их возможности в достижении социального и профессионального успеха. Кроме того, многоязычие способствует развитию мышления, приобщению учащихся к мировым культурным ценностям.

Выбор в пользу того или иного иностранного языка как второго, обусловлен, прежде всего, прагматическими факторами. В силу этого приоритетное положение занимает английский язык, который в наши дни является языком международного общения. Следовательно, можно говорить о том, что соотношение иностранных языков, изучаемых в школах РФ, за последние годы изменилось существенным образом. В большинстве средних образовательных учреждений именно английский язык выступает в качестве второго иностранного языка (ИЯ 2), что вполне закономерно.

Достаточно часто знание английского языка, который изучался в школе в качестве ИЯ 1 или ИЯ 2, оказывается весьма значимым для будущей деятельности учащихся. В силу различия психологических особенностей учащихся 2 классов (когда начинается обучение ИЯ 1) и пятиклассников (когда в большинстве школ приступают к изучению ИЯ 2), использование учебников английского языка как первого иностранного языка, ориентированных на начальную школу, оказывается неправомерным.

Этими факторами объясняется необходимость наличия специальных учебников английского языка, которые используются в классах, где этот язык изучается в качестве второго иностранного. Примером такого учебника для средних образовательных учреждений может служить УМК «Английский язык как второй иностранный».

Отметим также, что в «иноязычной компетенции составляющие могут различаться по уровню развития и “практической востребованности”». Уровневый подход к стандартизации результатов обучения служит основным критерием определения цели обучения как для первого, так и для второго иностранного языка. Школьный курс второго иностранного языка должен обеспечить учащимся формирование как минимум элементарной коммуникативной компетенции. Многоязычная компетенция позволяет решать задачи, связанные с развивающим обучением. Набор лингвистических знаний и умений в ИЯ 2 объективно не может быть иным, чем в ИЯ 1. Поэтому для определения обязательного минимума лингвистических средств можно использовать программы, созданные для первого иностранного языка и содержащие уровневое распределение мате-риала.

Развитие лингвистической компетенции во втором иностранном языке должно осуществляться с опорой на металингвистические представления учащегося (сопоставительный подход), что обеспечивает интенсивность процесса обучения. Соответственно, при изучении ИЯ 2 необходимо учитывать тот факт, что учащиеся уже владеют на определенном уровне лингвистическими и речевыми компетенциями, которые были у них сформированы во время изучения родного и первого иностранного языков.

Отметим также, что в некоторых регионах РФ преподавание английского языка как основного иностранного по-прежнему начинается с 5 класса. В качестве главных причин этого можно назвать дефицит квалифицированных преподавательских кадров, отсутствие у школьных учителей специальной подготовки для обучения младших школьников английскому языку, не-достаточная общая подготовленность учащихся к обучению в школе, связанная с фактическим развалом дошкольного воспитания, произошедшим в 90-е гг. XX в.

Следовательно, данный курс может с успехом использоваться при обучении английскому языку и в этом случае.

В процессе обучения английскому языку решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Владея английским языком в должной степени, учащиеся приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности учащихся и на родном языке. Фактически, изучая английский язык, школьники приобретают возможность лучше понимать родной язык. Они тренируют память, расширяют свой кругозор, развивают познавательные интересы, формируют навыки работы с различными видами текстов.

Таким образом, можно заключить, что предмет «Английский язык» вносит существенный вклад в общее образование школьников. Он способствует формированию их коммуникативной культуры, в частности, воспитывает у них умение грамотно и логично излагать свои мысли, соблюдать речевой этикет, выбирать адекватные средства языка в той или иной ситуации общения. При изучении языка расширяется как общий, так и лингвистический кругозор школьников. Речевая деятельность на иностранном языке способствует формированию мировоззрения и таких личностных качеств как эмпатия, дружелюбие, толерантность. Согласно современным воззрениям на обучение иностранным языкам в средней школе, все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая рабочая программа к линии учебников «Английский язык как второй иностранный» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой и составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы».

Предлагаемый курс отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

Общая характеристика курса. Место курса в учебном плане.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8-9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплекты этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д.

Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Согласно базисному учебному плану на изучение второго иностранного языка отводится **1 час в неделю**.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Цели и задачи обучения английскому языку как второму иностранному в основной школе.

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи). Она формируется под влиянием аналогичных компетенций в родном и первом иностранном языках. Чтобы уменьшить влияние такого явления, как интерференция, следует использовать текстовый подход — построение высказываний по моделям не изолированных предложений, а текстов.

**Языковая компетенция** — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения. Цели, связанные с формированием социокультурной компетенции во втором иностранном языке, следует ставить в терминах воспитательной ценности культурного аспекта. Путями реализации последнего являются: использование коммуникативного подхода, аутентичных материалов, а также культурно маркированных материалов.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума. Это когнитивная способность, позволяющая решать конкретные проблемы общения.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данных УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения английскому языку, следует выделить три её аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

**Общее образование** в рамках УМК для 5—9 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

**Филологическое образование** нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела “Social English” обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие и воспитание школьника как личности предполагает:

■ развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

■ развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

■ развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

■ развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

■ развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

■ развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие школьников как членов общества предполагает:

■ развитие умений самореализации и социальной адаптации;

■ развитие чувства достоинства и самоуважения;

■ развитие национального самопознания и чувства патриотизма.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Планируемые результаты освоения учащимися учебного предмета «Английский язык» в основной школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

**Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерными программами по учебным предметам изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных**результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической

коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных**результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

◾ генерировать идеи;

◾ находить не одно, а несколько вариантов решения;

◾ выбирать наиболее рациональное решение;

◾ прогнозировать последствия того или иного решения;

◾ видеть новую проблему;

◾ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

◾ работать с различными источниками информации;

◾ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

◾ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

◾ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

◾ сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты**включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

**Речевая компетенция**в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***чтении***

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

***письме***

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции**выпускник основной школы должен ***знать/понимать:***

◾ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

◾ особенности структуры простых **и**сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

◾ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

◾ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны

◾ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

◾ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

◾ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции**от выпускников требуется:

◾ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

◾ умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

◾ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

◾ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

◾ наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

◾ наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

◾ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции**выпускники основной школы должны научиться выходить иззатруднительного положения в условиях дефицита языковыхсредств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

◾ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

◾ прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

◾ использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

◾ игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

◾ задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

◾ использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

***регулятивные:***

◾ определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

◾ обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

◾ составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

◾ оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

◾ критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

***познавательные:***

◾ самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

◾ выполнять универсальные логические действия:

— анализ (выделение признаков),

— синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

— выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

— устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

— выстраивать логическую цепь рассуждений,

— относить объекты к известным понятиям;

◾ преобразовывать информацию из одной формы в другую:

— обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

— составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

***коммуникативные:***

◾ четко и ясно выражать свои мысли;

◾ отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

◾ учиться критично относиться к собственному мнению;

◾ слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

◾ организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

◾ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

◾ владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

◾ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

◾ вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

◾ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

◾ использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

◾ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

◾ действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

◾ пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

◾ пользоваться поисковыми системами www. yahoo. com.www. ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

◾ овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

◾ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

◾ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

◾ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

◾ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

◾ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

◾ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

◾ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

◾ умение рационально планировать свой учебный труд;

◾ умение работать в соответствии с намеченным планом;

◾ стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Данное пособие вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) аспекты коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Этапы обучения «Английский язык как второй иностранный»

Первый, начальный этап включает в себя обучение в 9 классах.

На первом этапе происходит формирование произносительных, лексических, грамматических навыков на базе достаточно ограниченного лексического и грамматического материала. Лексика преимущественно носит конкретный характер. Значительное место занимает работа над артикуляцией звуков, звукосочетаний, интонационных моделей утверждения, общего и специального вопросов. В процессе формирования навыков происходит становление механизмов восприятия и порождения речи в процессе решения простых речевых задач — запрос и сообщение информации, подтверждение, побуждение. Наряду с лексическими и грамматическими навыками аудирования и говорения формируются навыки чтения и письма. Большое внимание уделяется формированию навыков техники чтения, обучению правилам чтения. В процессе обучения письму акцент в основном делается на его технической стороне — обучении графике слов и их орфографии. Таким образом, в 9 классах закладываются основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности. Учащиеся получают первые представления о странах изучаемого языка, овладевают базовыми учебными навыками, приемами работы с учебником, рабочей тетрадью, аудиозаписью, приемами работы в парах, группах, фронтальной устной тренировки в достаточно быстром темпе.

На данном этапе обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представлений школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предмету, учителям и одноклассникам как партнерам общения.

При написании данного пособия авторы ориентировались на обязательный минимум содержания, очерченный в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций: социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба)1. Молодежная мода. Карманные деньги*.*Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, *международные обмены*.

4. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

5. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.

6. Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. *Глобальные проблемы современности.*Здоровый образ жизни: *режим труда и отдыха*, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.

7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, *технический прогресс*. *Средства массовой информации.*Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении двух лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

**Начальный этап обучения**

**9 классы**

Предметное содержание речи

1. Приветствие и знакомство.

2. Мир вокруг нас.

3. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье.

4. Мой дом, моя квартира, моя комната.

5. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы.

6. Мой день.

7. Еда.

8. Времена года, погода, одежда.

9. Города и страны.

10. Время.

11. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.

12. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели.

13. Досуг и увлечения. Занятия спортом.

14. Каникулы, путешествия.

15. Профессии.

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

***Говорение***

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов «кто? что? где? когда? куда?»

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога —

3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5-6 фраз.

***Аудирование***

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

***Чтение***

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.

***Письменная речь***

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

Языковые знания и навыки оперирования ими

***Графика и орфография***

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

***Фонетическая сторона речи***

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5-6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);

— словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room);

— полисемантичные единицы (face — 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come — go);

— предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

***Грамматическая сторона речи***

Морфология

*Имя существительное*:

◾ регулярные способы образования множественного числа;

◾ некоторые особые случаи образования множественного числа (mouse — mice);

◾ притяжательный падеж существительных;

◾ определенный, неопределенный, нулевой артикли.

*Местоимение*:

◾ личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him, etc.);

◾ притяжательные местоимения (my, his, her, etc.);

◾ указательные местоимения (this — these; that — those);

◾ неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something, etc.).

*Имя прилагательное*:

◾ положительная степень сравнения.

*Имя числительное*:

◾ количественные числительные.

*Наречие*:

◾ наречия неопределенного времени, их место в предложении.

*Глагол*:

◾ временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

◾ временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);

◾ модальные глаголы can, may, must;

◾ конструкция to be going to для выражения будущности;

◾ конструкция there is/there are; there was/there were;

◾ неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

а) простое (I have a family.);

б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I am young.);

в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.).

2. Изъяснительное наклонение глагола:

а) повествовательные предложения;

б) отрицательные предложения;

в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

◾ исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

◾ элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;

◾ отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;

◾ некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

◾ этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;

◾ правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

◾ спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

◾ правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;

◾ некоторыми типичными сокращениями;

◾ расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper**/**tea.

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

◾ умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;

◾ умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;

◾ умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;

◾ умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

◾ внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

◾ работать в парах;

◾ работать в малой группе;

◾ работать с аудиозаписью в классе и дома;

◾ работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

◾ делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

◾ принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

◾ инсценировать диалог, используя элементарный реквизит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

В результате изучения английского языка в 5—6 классах обучающиеся осваивают:

◾ алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;

◾ основные правила чтения и орфографии английского языка;

◾ интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);

◾ названия стран изучаемого языка, их столиц;

Они также знакомятся с

◾ именами наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

◾ рифмованными произведениями детского фольклора.

Помимо этого, обучающиеся могут:

***в области аудирования***

◾ понимать на слух речь учителя, одноклассников;

◾ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);

◾ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

◾ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

***в области говорения***

◾ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

◾ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто? что? где? когда? куда? и отвечать на вопросы собеседника;

◾ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

◾ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

◾ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

***в области чтения***

◾ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

◾ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);

◾ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

◾ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

***в области письма и письменной речи***

◾ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

◾ выполнять письменные упражнения;

◾ писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

◾ писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Обучающиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

◾ устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

◾ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

◾ ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

◾ более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Тематическое планирование

**9 класс (34 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел, учебная тема** | **Освоение предметных знаний** | **Характеристика основных видов деятельности** |
|
|  Блок 1**Знакомство** (4 часа) Уроки 1—4 | Значение и роль англий­ского языка в современном мире.Народонаселение Велико­британии.Приветствие, знакомство, прощание | Учащиеся:* ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, проща­ния в стандартной ситуации общения;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы

в рамках предложенной тематики и лексико-грамматиче­ского материала;* читают слова, словосочетания, предложения;
* воспринимают на слух звуки, слова и фразы;
* соблюдают нормы произношения английского языка в чте­нии вслух и устной речи;
* корректно произносят предложения с точки зрения их рит­мико-интонационных особенностей;
* проводят дифференциацию звуков и слов;

*выполняют проектное задание[[1]](#footnote-1)* |
| Блок 2**Мир вокруг** (4 часа) Уроки 5—8  | Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Введение незнакомых лю­дей в круг общения. Описание качественных ха­рактеристик людей и пред­метов | Учащиеся:* воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы;
* соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предло­жения с точки зрения их ритмико-интонационных особен­ностей;

ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания;* изучают и употребляют в речи обращение к учителям, сле­дуя правилам британского этикета;
* расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы

в рамках предложенной тематики и лексико-грамматиче­ского материала, в частности вопрос *What is it?* и ответы на него;* выражают благодарность и ведут краткие диалоги;
* *заполняют анкеты;*
* читают отдельные слова, словосочетания, фразы;
* пишут буквы, слова, элементарные фразы;
* *дают характеристики людям, животным, предметам;*
* разучивают рифмовку;

*выполняют проектные задания* |
| Блок 3**Семья**(4 часов)Уроки 9—12 | Описание собственных ощу­щений и характеристик. Состав семьи.Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой ит. д.).Животные на ферме.Характеристики людей, в том числе членов семьи | Учащиеся:* воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы,

а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;* соблюдают нормы произношения английского языка в чте­нии вслух и устной речи; корректно произносят предложе­ния с точки зрения их ритмико-интонационных особенно­стей;
* ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, проща­ния, расспрашивают о состоянии дел;
* перефразируют предложения, используя личные местоиме­ния (I, *he, she, it);*
* задают общие, альтернативные, специальные вопросы с гла­голом *to be* в 3-м лице единственного числа;

формируют отрицания и утверждения с глаголом *to be* в 3-м лице единственного числа;* описывают людей, животных и предметы в нескольких предложениях с использованием изобразительной нагляд­ности;
* рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол *to be* в 1-м лице единственного числа;
* отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни;
* выбирают правильные подписи к картинкам;
* знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов;
* используют в речи повелительное наклонение;
* знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения;

*выполняют проектные задания* |
| Блок 4**Города и страны** (4 часов)Уроки 13—16 | Место жительства и место нахождения человека.Города Европы.Страны и континенты.Выражение преференций | Учащиеся:* воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы,

а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;* соблюдают нормы произношения английского языка в чте­нии вслух и устной речи; корректно произносят предложе­ния с точки зрения их ритмико-интонационных особенно­стей;
* ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, проща­ния, расспрашивают о состоянии дел;

расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы;* рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей;
* разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики;
* изучают и употребляют в речи форму множественного чис­ла глагола *to be* и личные местоимения и существительные во множественном числе;
* разучивают рифмовки, песенки;
* читают вслух небольшие тексты;
* знакомятся с названиями городов, стран, континентов и ис­пользуют их в речи;
* *решают языковые загадки и головоломки;*
* описывают тематические картинки;
* знакомятся с указательными местоимениями единственно­го числа и используют их в речи;

*выполняют проектные задания* |
| Блок 5**Время, часы, минуты** (4 часов) Уроки 17—20 | Обозначение и выражение времени.Местоположение предме­тов, людей и животных. Ведение счета | Учащиеся:* воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы,

а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;* соблюдают нормы произношения английского языка в чте­нии вслух и устной речи; корректно произносят предложе­ния с точки зрения их ритмико-интонационных особенно­стей;
* рассказывают и расспрашивают о профессии и занятиях людей;
* *рассказывают о своих преференциях;*
* знакомятся с английскими числительными (1—12) и ис­пользуют их в речи;

описывают животных, людей и их действия с опорой на об­разец и средства наглядности;* описывают тематические картинки;
* знакомятся со средствами обозначения и выражения време­ни, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подоб­ные вопросы;
* рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума;
* знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи;
* знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
* учатся правильно писать новые лексические единицы;
* знакомятся с системой личных и притяжательных место­имений, спряжением глагола *to be* в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексико-грам­матические явления в речи;
* разучивают рифмовки, поют песню;

*выполняют проектные задания* |
| Блок **6****Цвет** вокруг нас (4 часа) Уроки 21—24 | Основные цвета.Приветствие в разное время суток.Выражение категории обла­дания.Номера телефонов.Возраст человекаКачественные характери­стики предметов | Учащиеся:* воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые зву­ки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы;

соблюдают нормы произношения английского языка в чте­нии вслух и устной речи; корректно произносят предложе­ния с точки зрения их ритмико-интонационных особенно­стей* *расспрашивают собеседника, запрашивая* нужную инфор­мацию, и отвечают на его вопросы;
* описывают тематические картинки;
* воспринимают на слух и правильно воспроизводят числи­тельные от 13 до 20, используют их в речи;
* задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей;
* читают и полностью понимают небольшие тексты, постро­енные на знакомом лексико-грамматическом материале;
* правильно пишут новые лексические единицы;
* составляют предложения из предлагаемых слов и словосо­четаний;
* разучивают рифмовки;
* *играют в языковые игры;*
* *устанавливают соответствие между заданными репли­ками;*
* *исполняют различные роли в заданных ситуациях;*
* *знакомятся с различиями в обозначении времени*

*в России и англоговорящих странах;**выполняют проектные задания* |
| Блок 7**Праздно­вание дня рождения** (5 часов) Уроки 25—29 | Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характе­ристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории от­сутствия обладания.Дни недели и ежедневные занятия людей | Учащиеся:* воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фра­зы, диалоги;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят пред­ложения с точки зрения их ритмико-интонационных осо­бенностей;
* *читают тексты с целью нахождения нужной информации;*
* описывают тематические картинки;

ведут диалог-расспрос;* правильно пишут новые лексические единицы;
* рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении;
* составляют высказывание о характерных занятиях людей и их расписании;
* *находят фразы, соответствующие содержанию текста;*
* разучивают рифмовки и поют песни;
* делают подписи к картинкам;
* знакомятся и воспроизводят сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели;

*выполняют проектные задания* |
| Блок 8**Человек и его дом (**5часов) Уроки 30—34 | Профессии и занятия лю­дей.Повседневные занятия лю­дей.Домашние питомцы.Денежные единицы Велико­британии, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища.Весна как одно из времен года | Учащиеся:* воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы;
* соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* описывают тематические картинки;
* ведут диалог-расспрос;
* читают за диктором и разыгрывают в парах диалоги;
* задают вопросы по картинке, соотнося их с ответами;
* знакомятся с формой 3-го лица единственного числа *(present simple)* и используют ее в речи;

производят грамматические трансформации;* знакомятся с элементами деривационных процессов (суф­фикс *-ег* для обозначения названия деятеля);
* разучивают рифмовки и песню;
* *заполняют анкеты;*
* знакомятся с названиями отдельных стран и их государ­ственными флагами;
* знакомятся и озвучивают некоторые принятые в англий­ском языке аббревиатуры;
* рассказывают о своих домашних питомцах;
* заучивают наизусть английский алфавит;
* систематизируют свои знания о транскрипции;
* рассказывают о себе, используя вопросы в качестве плана;

*выполняют проектное задание* |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

При выполнении проектов рекомендуется использовать предметно-языковое интегрированное обучение — CLIL (Content and Language Integrated Leaning). Учащиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только   на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: прежде всего первого иностранного языка (традиционно, это может быть немецкий, французский или   в современных реалиях — китайский), а также литературы, математики, географии, физики, биологии и др. При выполнении проектных заданий школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить, нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать приготовленный заранее материал. Кроме того, готовя свою презентацию, учащиеся должны сделать презентацию доступной для своих одноклассников, красочной и интересной.

Проектные задания школьники могут готовить индивидуально или в небольших группах. Возможен также вариант, когда проектное задание готовится всей языковой группой, а каждый член группы вносит свой вклад в общую работу. Выбор формы работы зависит от особенностей состава учащихся и того количества времени, которым располагает учитель. При небольшом бюджете времени и наличии в одной группе учеников с разным уровнем подготовки более рациональным представляется выполнение одного-двух проектных заданий группами школьников по 5—7 человек. Несмотря на то что проектное задание является самостоятельной работой учеников, успех его выполнения во многом зависит от того, насколько эффективной окажется помощь учителя. Она необходима в выборе тем, распределении обязанностей при работе в группе, подготовке языкового материала, организации самого процесса презентации проектов и подведении ее итогов. Не менее важна и помощь самого учителя в поиске и отборе информации.

**ТЕМЫ ДЛЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**9 КЛАСС**

**Проектное задание № 1**

Британцев часто называют **a sea-loving nation** (sea [si:] — мо­ре; **nation** — нация) — нация мореплавателей. Найдите по крайней мере три причины, почему их можно так называть, а затем оформите очередную страницу своего альбома о Брита­нии, проиллюстрировав это положение. Вам может помочь гео­графическая карта Британских островов и некоторые сведения по истории и географии страны.

**Проектное задание № 2**

В Англии хорошо известна такая поговорка: **“Everything must have a beginning”**. (Все имеет свое начало.)

А знаете ли вы, откуда берет свое начало английская нация?

Постарайтесь найти сведения о кельтах, англах, саксах, ютах и нормандцах, с которых и началась история Британии. Запол­ните очередную страницу своего альбома о Британии.

Проектное задание № 3

Когда англичане хотят сказать, что чья-то новость на самом деле давно уже всем известна, они говорят: **“Queen Ann is dead** [ded]**”**. (Королевы Анны нет в живых.) Вы уже знаете кое-что о некоторых английских королевах. А теперь найдите сведения об одном из английских королей — Генрихе VIII (Henry VIII). По­святите ему следующую страницу в своем альбоме о Британии.

**Проектное задание № 4**

Англичане часто говорят: **“My house is my castle** ['ka:sl].**”** (Мой дом — моя крепость.) Узнайте, что является официальным до­мом (резиденцией) королевы Великобритании, сколько таких домов у нее и где они находятся. Узнайте также, где располага­ется резиденция британского премьер-министра и кто занимает этот пост сейчас. Оформите еще одну страницу своего альбома о Британии.

**Проектное задание № *5***

Английская пословица **“Live** [liv] **and learn** [1з:п]**”** (Живи и учись) похожа на русскую пословицу «Век живи — век учись». Образование играет очень большую роль в жизни каждого чело­века. В Британии наряду с современными есть достаточно мно­го старых школ. У каждой из них своя история. Попробуйте уз­нать все, что можете, об одной из старейших школ Англии — школе Итон (Eton). Оформите очередную страницу своего альбома о Британии.

**Проектное задание № 6**

Одна из самых любимых английских поговорок звучит так: **“The proof of the pudding**  **is in its eating”** (Чтобы узнать, каков пудинг, надо его отведать). Знаете ли вы, что это за блю­до? Выясните, как и из чего готовят пудинг, и напишите рецепт его приготовления в своем альбоме о Британии.

**Проектное задание № 7**

Вы, наверное, знаете, что Британия славится своей изменчи­вой погодой. Поэтому у англичан так много пословиц и погово­рок, связанных с ней, например: **“If there were no clouds we shouldn’t** **enjoy the sun”** (Не будь на свете пасмурных дней, мы бы не радовались солнцу). Про Британию говорят, что это страна дождей и туманов. Так ли это? Узнайте о том, какая обычно погода в Англии зимой, весной, летом и осенью, и напи­шите об этом в своем альбоме о Британии.

**Проектное задание № 8**

Когда вы путешествуете, надо приспосабливаться к привыч­кам и обычаям тех людей, среди которых вы оказываетесь во время своего путешествия. В английском языке на этот счет есть пословица **“When at Rome do as the Romans** **do”** (Когда ты в Риме, делай так, как делают римляне). Узнайте, чем отличаются английские правила уличного движения от правил в вашей стране.

Нарисуйте улицу одного из британских городов. Стрелками укажите, как будет двигаться транспорт по улицам этого горо­да. Собранную информацию и иллюстрации поместите в свой альбом о Британии.

1. Курсивом выделены умения, формируемые в процессе овладения иностранным языком, которые имеют метапредметный характер. [↑](#footnote-ref-1)