

Рабочая программа по немецкому языку. 7 класс

Пояснительная записка к рабочей программе по немецкому языку для 7 класса

Данная программа предназначена для учащихся 7 класса и учитывает возрастные и психологические особенности этого возраста.

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа ориентирована на использование учебно- методического комплекса под редакцией И.Л Бим, издательство «Просвещение», год 2014. УМК состоит из учебника «Немецкий язык. 7 класс», аудиокассеты, книги для учителя.

Учебно-методический комплект входит в федеральный перечень учебников на учебный год и утвержден МО РФ и продолжает УМК для 6 класса, ставит своей целью закрепить и развить ранее приобретенные учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые, содействовать общему развитию школьников, их образованию и воспитанию.

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы Программа соответствует базовому уровню Федерального государственного стандарта основного общего образования (5-9 кл.)

На изучение немецкого языка в 7 классе отводится 1 час в неделю, При 34 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 34 часа.

Планируемые результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

Знание предложений с глаголами *legen, stellen, hangen*, требующими после себя дополнения в *Akk* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?*; побудительных предложений типа *Gehen wir!*, *se* виды вопросительных предложений.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в *Prasens*, слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом *haben –Perfekt*; сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein*, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, возвратных глаголов в основных временных формах.

распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля, склонения существительных нарицательных, склонения прилагательных, степеней прилагательных и наречий, предлогов, имеющих двойное управление *Dativ-wo? Akk-wohin?*

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени; цели с; определительными;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *mit...zu, damit*;*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
- *Предметное содержание речи*

Предметное содержание речи-7 класс

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь..Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат.

Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Глава 1. Что называем мы Родиной?

Основное содержание темы	Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Может ли быть у людей 2 Родины?
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей.	1. Привлечение внимания к понятию «Родина» . 2. Ознакомление с некоторыми сведениями об Австрии и Швейцарии 3. Ознакомление с понятием «Объединенная Европа» 4. Решение речемыслительных поисковых задач в процессе работы над языковым материалом и развитие основных видов речевой деятельности.
Основные учебно-коммуникативные задачи	1. Учить читать с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск информации и выборочный перевод. 2. Знакомить с лингвострановедческим комментарием, правилами работы с текстом. 3. Учить читать с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста для использования ее в речи. 4. Учить читать короткие тексты с полным пониманием содержания.

	<p>5. Учить самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на контекст).</p> <p>6. Учить систематизировать лексику по тематическому принципу.</p> <p>7. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики и различных речевых ситуациях.</p> <p>8. Учить работать над словом: анализировать словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слова.</p> <p>9. Учить решать КЗ «высказывать свое мнение и аргументировать его».</p> <p>10. Учить давать й совет.</p> <p>11. учить связному монологическому высказыванию по теме «Моя Родина»</p> <p>12. Учить вести диалог-расспрос и диалог-обмен- мнениями.</p> <p>13. Учить воспринимать на слух рассказы и решать КЗ на основе прочитанного.</p> <p>14. Учить употреблять имена прилагательные в роли определения к существительным.</p> <p>15. Учить писать небольшое сочинение с опорой на информацию их текстов.</p> <p>16. Организовать работу по выполнению проектов.</p>
Грамматический материал	<p>Склонение имен прилагательных.</p> <p>Употребление имен прилагательных в роли определения к существительном</p>
Страноведческие сведения	<p>Мнения немецких школьников о свое Родине.</p> <p>2. Сведения об Австрии и Швейцарии.</p> <p>3. Информация об объединении Европы .</p> <p>4. Проблема обретения второй родины для переселенцев</p>
Объекты контроля	<p>1. Орфографические навыки и умения, техника чтения.</p> <p>2. Контроль усвоения лексического материала по теме.</p> <p>3. навыки и умения диалогической речи(диалог-расспрос, диалог- обмен- мнениями).</p> <p>4. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания.</p>

Глава 2. Лицо города-визитная карточка страны

Основное содержание темы	<p>Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.</p> <p>Москва и Санкт-Петербург. Города Золотого кольца</p>
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?	<p>1. Развитие интереса к своей стране, ее культурным ценностям.</p> <p>2. Приобщение к другой национальной культуре. Расширение общеобразовательного кругозора.</p> <p>3. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач.</p> <p>4. творческий перенос, полученных ранее. В новую ситуацию</p>
Основные учебно-коммуникативные задачи	<p>1. Учить читать тексты с полным пониманием, используя слов.</p> <p>2. Учить осуществлять запрос информации и обмен ей из текстов при работе в группах.</p> <p>3. Учить осуществлять поиск информации в тексте. Выполняя тестовые задания.</p> <p>4. Учить делать выписки из текста.</p> <p>5. Систематизировать известную лексику по теме «Город».</p> <p>6. Учить сочетаемости лексики на основе ассоциогаммы.</p> <p>7. Учить систематизировать лексику по словообразовательному принципу.</p>

	<p>8. Учить употреблять лексику в речи.</p> <p>9. Повторить основные формы глаголов. Употребление Präteritum</p> <p>10. Учить употреблять неопределенно-личное местоимение man</p> <p>11. Познакомить с порядком слов в сложносочиненном предложении с союзами und, aber, den, oder, deshalb, darum, deswegen</p> <p>12. Учить воспринимать тексты на слух. Использовать услышанную информацию в речи.</p> <p>13. Учить вести дискуссию по теме «Город»</p> <p>14. Учить давать совет. Вносить предложения, используя оценочные суждения.</p> <p>15. Учить монологическому высказыванию по подтемам «Москва», «Мой родной город», «Города Золотого кольца»</p> <p>16. Продолжить работу над проектами.</p> <p>∴</p>
Грамматический материал	<p>1. Употребление неопределенно-личного местоимения man</p> <p>2. Повторение основных форм глагола и употребление в речи Präteritum</p> <p>3. Порядок слов в сложносочиненном предложении</p>
Страноведческие сведения	<p>1. Информация о городах Германии. Австрии и Швейцарии.</p> <p>2. сведения о знаменитом венском парке Пратер и Дрезденской галерее.</p> <p>3. Информация о городе Ильменау и история создания стихотворения Гете</p>
Объекты контроля	<p>1. Навыки систематизации лексики на основе ассоциогаммы.</p> <p>2. Умение употреблять союзы den, deshalb в сложносочиненных предложениях.</p> <p>3. Навыки и умения в чтении вслух и письме.</p> <p>4. Навыки и умения в монологической речи (рассказы о различных городах, о своем родном городе, крупных туристических центрах, составление плана путешествия)</p> <p>5. Навыки и умения чтения с полным пониманием содержания.</p>

Глава 3 Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?

Основное содержание темы	<p>Основные средства передвижения в большом городе.</p> <p>Как ориентироваться в незнакомом городе. Какие правила движения надо знать. Как спросить о том, как пройти.</p> <p>Проехать.</p> <p>Безопасность передвижения в городе-важная проблема. Первая молодежная улица в Берлине. Школьники обсуждают проблему «Какой город нам нужен и почему.</p>
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?	<p>1. Привлечение внимания к правилам уличного движения.</p> <p>2. в ситуации «Ориентирование в незнакомом городе»</p> <p>3. расширение общего кругозора и некоторых страноведческих знаний.</p> <p>4. Решение речемыслительных задач в процессе работы над языковым материалом и развитие основных видов речевой деятельности.</p>
Основные учебно-коммуникативные задачи	<p>1. Расширить словарь по теме «город» и учить использовать его при решении КЗ: как пройти, проехать, каким транспортом воспользоваться.</p> <p>2. Учить самостоятельно определять значение слов с использованием словаря.</p> <p>3. Учить систематизировать лексику по тематическому принципу и по словообразовательным элементам.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Учить воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания и фиксацией значимой информации. 5. Учить воспринимать на слух диалоги с выполнением заданий на контроль понимания 6. учить читать тексты с полным пониманием содержания. 7. Учить читать тексты с пониманием основного содержания. 8. Познакомить учащихся с употреблением придаточных дополнительных предложений. 9. Систематизировать знания о типах немецких глаголов-основных, вспомогательных, модальных. 10. Тренировать в употреблении модальных глаголов, а также модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением. 11. Повторить предлоги с Dat, Akk 12. Развивать навыки и умения диалогической речи с опорой на схему. План города. 13. Учить диалогу-расспросу с целью составления анкеты. 14. Учить делать подписи к рисункам с изображением дорожных знаков. 15. Организовать работу над проектами.
Грамматический материал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Придаточные дополнительные. 2. Типы немецких глаголов. 3. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением 4. Повторение предлогов с Dat, Akk
Страноведческие сведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. речевой этикет в ситуации «ориентирование в городе» 2. Сведения о видах транспорта в Германии 3. Информация о дорожных знаках и правилах дорожного движения в Германии.
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки и умения в письменной речи. 2. Усвоение лексического материала. 3. Умение употреблять в речи придаточные дополнительные. Порядок слов в придаточных предложениях. 4. Умение употреблять модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением. 5. умение составлять мини-диалоги по теме «Ориентирование в городе» 6. умение осуществлять поиск необходимой информации при чтении с пониманием основного содержания прочитанного

Глава 4 В деревне есть тоже много интересного

Основное содержание темы	Жизнь в городе и деревне: где лучше? Домашние животные и птицы. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Русские народные промыслы. Каким будет село в будущем?
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей интереса к жизни на селе. 2. Привлечение внимания учащихся к значимости любой профессии, к сельскохозяйственному труду. 3. Постановка проблемных задач, побуждение к выражению своего мнения..
Основные учебно-коммуникативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала с опорой на контекст и иллюстрации 2. Учить лексической сочетаемости. 3. Учить толкованию некоторых понятий по – немецки. 4. Учить догадываться о лексическом значении слова по словообразовательным элементам. 5. учить читать тесты с полным пониманием содержания прочитанного.

	6. Учить читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации в тексте. 7. развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста. 8. Учить передавать прямую речь с помощью придаточных дополнительных предложений. 9. Познакомить школьников с формой будущего времени и тренировать в его употреблении. 10. учить сообщать. Кто кем хочет стать , и обосновывать свое суждение с помощью придаточных причины. 11. Систематизировать знания учащихся о придаточных предложениях дополнительных и причины. И порядке слов в этих предложениях. 12. Учить участвовать в дискуссии по теме «Жизнь в деревне и городе» 13. Совершенствовать умение вести диалог-расспрос, выражать свое мнение. 14. Учить воспринимать тексты на слух и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. 14. Организовать работу над проектом « Деревня будущего»
Грамматический материал	1. Образование будущего времени. 2. Придаточные предложения причины. 3. Порядок слов в придаточных предложениях
Страноведческие сведения	1. Информация о жизни в немецкой деревне. 2. Сведения о жизни молодежи в немецкой деревнеи ее помощи взрослым. 3. Информация о празднике урожая в Германии
Объекты контроля	1. Усвоение лексического материала. 2. Употребление Futurum и придаточных дополнительных. 3. Навыки и умения чтения диалогической речи 5. Навки и умения монологической речи по теме «Деревня будущего»

Глава 5 Защита окружающей среды- сегодня актуальная проблема

Основное содержание темы	Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды. Озоновые дыры, уничтожение лесов и животных-все это может привести к катастрофе. Что мы можем сделать, чтобы защитить природу, Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой, помогать старым и больным людям.
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?	1. развитие у детей любви к природе, к окружающему миру. 2. Привлечение их внимания к значимости экологических проблем. 3. Воспитание чувства милосердия и норм нравственности. 4. Решение КЗ в процессе работы над языковым и речевым материалом.
Основные учебно-коммуникативные задачи	1. Учить читать тексты с полным пониманием. Пользуясь словарем и сносками. 2. Учить читать тексты с пониманием основного содержания, осуществляя выбор значимой информации. 3. Учить делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов при чтении в парах и группах. 4. Учить связному монологическому высказыванию с опорой на информацию из текста и ассоциограмму.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее. 6. Учить систематизировать лексику 7. Систематизировать грамматические знания о структуре немецкого предложения. Тренировать в употреблении придаточных дополнительных и условных предложений, придаточного причины. 8. Учить аргументировать свое высказывание . 9. Учить групповому обсуждению проблем защиты окружающей среды. 10. Учить написанию небольших сочинений. 11. Учить воспринимать на слух небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.
Грамматический материал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура сложноподчиненного и сложносочиненного предложения. 2. Повторение предложений: придаточных дополнительных, условных, причины.
Страноведческие сведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация об отношении немецких детей к проблеме защиты окружающей среды и их участии в решении этой проблемы. 2. Сведения о том. Как жители Германии сортируют отходы
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки и умения орфографически правильного письма. 2. Усвоение лексического материала по теме. Умение систематизировать лексику. 3. Порядок слов в придаточных предложениях дополнительных. Причины. 4. навыки и умения монологической речи. 5. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания.

Глава 6. В здоровом теле – здоровый дух

Основное содержание темы	Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания учащихся к занятиям физкультурой и спортом. 2. Активизация мыслительной деятельности школьников путем решения различных коммуникативных задач при работе с текстом, при обобщающем повторении.
Основные учебно-коммуникативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить самостоятельно выделять в тексте ключевые слова в качестве опор для обсуждения прочитанного. 2. Учить читать тексты с последующим обменом информацией между группами учащихся. 3. Учить кратко передавать содержание прочитанного, используя придаточные дополнительные предложения и придаточные причины. 4. Учить самостоятельной работе по семантизации лексического материала с опорой на контекст. 5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 6. Учить объяснять, обосновывать свои высказывания, используя союзы <i>darum</i>, <i>deshalb</i>. 7. Учить вести диалог-расспрос типа интервью по теме. 8. Учить составлять тезисы своего выступления о важности занятия спортом.

	<p>9. Учить связному монологическому высказыванию с элементами аргументации.</p> <p>10. Учить воспринимать на слух небольшие по объему тексты типа диалог или интервью и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</p> <p>11. Систематизировать знания учащихся об употреблении предлогов с Dat , Dat –Akk.</p> <p>12. Тренировать в употреблении предлогов с двойным управлением.</p> <p>13. Учить писать письмо другу о любимом виде спорта.</p>
Грамматический материал	Повторение предлогов с Dat , Dat –Akk.
Страноведческие сведения	Информация о популярных видах спорта
Объекты контроля	<p>1. навыки и умения орфографически правильного письма и чтения вслух.</p> <p>2. Усвоение лексического материала. умение систематизировать лексику по теме «Спорт»</p> <p>3. Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>4. Навыки и умения чтения с полным пониманием прочитанного.</p>