Методологической основой ФГОС ООО является системно- деятельностный подход, который нацелен на развитие личности, формирование гражданской идентичности.

Моделирование урока с позиции системно – деятельностного подхода: 1. Самоопределение к деятельности начинается с мотивации. 2. Актуализация, фиксация затруднений и определение проблемного поля. 3. Совместная с обучающимися постановка цели. 4. Постановка проекта выхода (совместный поиск путей решения проблемы). 5. Закрепление во внешней речи (с монологическим или диалогическим оформлением решения). 6. Самостоятельная работа с самопроверкой, самооценкой и взаимооценкой. 7. Включение в систему знаний и повторение (неоднократность познавательных действий, практическое закрепление опыта). 8. Рефлексия

Технологическая карта конструирования урока   
в системно - деятельностном подходе. Горюновой И.А. ОСОШ № 96

### .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс , УМК | | | Физика, 7кл., Пёрышкин А.В. (Дрофа-2008) |
| *Тема урока,*  *№ урока по теме* | | | Давление твёрдых тел, способы увеличения и уменьшения давления. |
| *Цель урока* | | | Дать понятие «Давления», способов его увеличения и уменьшения.  Развивать умение наблюдать, обобщать, делать выводы.  Формировать познавательный интерес к предмету, коммуникативные качества в работе в малых группах. |
| *Планируемые результаты обучения* | | | *Личностные: ответственное отношение к учению, готовность к самообразованию. Уважительное отношение к сверстникам, их мнению.*  *Предметные: ученик должен научиться уметь решать задачи на расчёт давления, знать способы его увеличения и уменьшения, уметь применять на практике. Ученик должен получить возможность решать более сложные задачи.*  *Метапредметные: ученик должен уметь проводить опыты под руководством учителя, строить логические рассуждения, структуировать текст, включая умение выделять главное, уметь аргументировать. Уметь строить взаимоотношения со сверстниками адекватно оценивать правильность выполняемых действий.* |
| *Вид используемых на уроке средств обучения и оборудование* | | | Схема, показывающаяя зависимость результата действия силы (деформации) от F,S. Магнитная доска с магнитами, пакеты с экспериментальными заданиями – 4шт., баночки с песком – 4шт., спичечные коробки – 4шт. и грузы. |
| ***Этап 1.* Организационный. Самоопределение к деятельности** | | | |
| *Задачи* | | | Мотивировать учащихся на работу. |
| *Длительность этапа* | | | 1-2 мин |
| *Методы и приемы работы* | | | Словесные. |
| *Деятельность уча­щихся* | | | Ученики слушают учителя и отвечают на его вопросы. |
| *Деятельность преподавателя* | | | Учитель читает стихотворение **ДИКАЯ РОЗА (И.В. Гете)**  **Мальчик розу увидал,**  **Розу в чистом поле,**  **К ней он близко подбежал,**  **Аромат ее впивал,**  **Любовался вволю.**  **Роза, роза, алый цвет**  **Роза в чистом поле!**  **«Роза,  я сломлю тебя,**  **Роза в чистом поле!»**  **«Мальчик, уколю тебя,**  **Чтобы помнил ты меня!**  **Не стерплю я боли».**  **Роза, роза, алый цвет**  **Роза в чистом поле!**  **Он сорвал, забывши страз,**  **Розу в чистом поле.**  **Кровь алела на шипах.**  **Но она – увы и ах! –**  **Не спаслась от боли.**  **Роза, роза, алый цвет**  **Роза в чистом поле!**  **Так давайте же на сегодняшнем уроке и попытаемся установить, чем вызваны болевые ощущения от укола шипом розы или «ПОЧЕМУ РОЗА КОЛЕТСЯ»?**  **Слово учителя:** основываясь на услышанном, скажите, какие ощущения вызывает у вас РОЗА? |
| *Формируемые УУД* | | | Л – учебно-познавательная мотивация, развитие этических чувств.  К – умение слушать точное выражение своих мыслей. |
| ***Этап 2.* Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности** | | | | |
| *Задачи* | | Повторить понятие силы, результатов её действия. | | |
| *Длительность этапа* | | 4-5 мин | | |
| *Методы и приемы работы* | | Беседа. | | |
| *Деятельность уча­щихся* | | Вспоминают понятие сила и результаты её действия (не только изменения скорости, но и деформация). | | |
| *Деятельность преподавателя* | | Выясняет: могут ли ученики объяснить, почему колются розы. Фиксирует затруднения. Повторяет с учениками результаты действия силы, акцентируя внимание на деформацию. | | |
| *Формируемые УУД* | | Структурирование знаний.  Р – постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем.  Л – мотивационная основа учебной деятельности. | | |
| ***Этап 3.* Постановка учебной задачи** | | | | |
| *Задачи* | | Установить от чего зависит действие силы (деформация) при соприкосновении. | | |
| *Длительность этапа* | | 4-5 минут | | |
| *Методы и приемы работы* | | Эксперимент, обсуждение. | | |
| *Деятельность уча­щихся* | | Работают в группах. Проводят эксперимент с коробком и песком, устанавливая зависимость деформации от силы и площади соприкосновения песка и коробка. Заполняют фразу, написанную на доске: «Чем больше сила, тем……..деформация. Чем больше площадь, тем……..деформация.» | | |
| *Деятельность преподавателя* | | Контролирует проведение эксперимента, выясняет результаты эксперимента, подводит итог и вывешивает таблицу:  Организационная диаграмма  Такой результат действия силы, как деформация тел при их взаимодействии, характеризуется их величиной, которая называется давление. Это и будет тема нашего урока. | | |
| *Формируемые УУД* | | П – постановка познавательной цели, использование знаково – символических средств, установка причинно-следственных связей.  Л – учебно-познавательный интерес.  Р – волевая саморегуляция.  К – интеграция в группу сверстников, построение речевых высказываний. | | |
| ***Этап 4.* Открытие нового знания** | | | | |
| *Задачи* | Ввести понятие давления, установить единицы измерения давления, способы увеличения, уменьшения давления. | | | |
| *Длительность этапа* | 7-8 мин | | | |
| *Методы и приемы работы* | Объяснение, беседа, работа с учебником, запись в тетради. | | | |
| *Деятельность уча­щихся* | Работа с учебником, записывают в тетради определения давления, его обозначение, самостоятельно устанавливают единицу измерения в системе CИ. | | | |
| *Деятельность преподавателя* | Вводит понятие давления, его обозначения, подводит учеников к выводу как можно увеличить, уменьшить давление, где это используется в жизни (гусеницы тракторов, охотничьи лыжи, колющие, режущие предметы), в живой природе (клювы, жало, клыки).  Возвращает учеников к стихотворению, прозвучавшему в начале урока. | | | |
| *Формируемые УУД* | П – познавательная инициатива, доказательство, обоснование, использование знаково-символических средств.  К – адекватное использование речи.  Р – сотрудничество с учителем. | | | |
| ***Этап 5.* Первичное закрепление** | | | | |
| *Задачи* | Развивать умения и навыки при решении задач на давление. | | | |
| *Длительность этапа* | 4-5 мин | | | |
| *Методы и приемы работы* | Решение задачи на доске, анализ результата. | | | |
| *Деятельность уча­щихся* | Решают задачу, обсуждают. | | | |
| *Деятельность преподавателя* | Выполняет роль консультанта. | | | |
| *Формируемые УУД* | П – использование приёмов решения задач, знаково-символических средств.  Р – контроль, коррекция.  Л – волевая саморегуляция. | | | |
| ***Этап 6.* Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль** | | | | |
| *Задачи* | Закрепление полученных знаний. | | | |
| *Длительность этапа* | 4-5 мин | | | |
| *Методы и приемы работы* | Самостоятельная работа, самопроверка. | | | |
| *Деятельность уча­щихся* | Берут карточки, решают задачи и проверяют по эталону. | | | |
| *Деятельность преподавателя* | Раздаёт карточки, консультирует. | | | |
| *Формируемые УУД* | П – анализ, сравнение, самостоятельный учёт выделенных ориентиров действий в новом учебном материале.  К – адекватное использование речевых средств.  Р – волевая саморегуляция. | | | |
| ***Этап 7.* Включение нового знания в систему знаний и повторение** | | | | |
| *Задачи* | Обобщение материала, изученного на уроке, и включение его в систему уже имеющихся знаний. | | | |
| *Длительность этапа* | 7-8 мин | | | |
| *Методы и приемы работы* | Самостоятельная работа с учебником. | | | |
| *Деятельность уча­щихся* | Работа с текстом, ответы на вопросы учителя. | | | |
| *Деятельность преподавателя* | Организация работы и фронтальный опрос по тексту. | | | |
| *Формируемые УУД* | П - поиск информации в учебнике, смысловое чтение.  Л – оценивание необходимой информации.  К – использование правильной речи. | | | |
| ***Этап 8.* Рефлексия деятельности (итог урока)** | | | | |
| *Задачи* | Подведение итогов. | | | |
| *Длительность этапа* | 7-8 мин | | | |
| *Методы и приемы работы* | Работа с таблицей   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Насколько уверенно ты чувствуешь себя, когда тебе нужно:** | **Очень**  **уверенно** | **Уверенно** | **Довольно**  **уверенно** | **Неуверенно** | | Дать определение давлению |  |  |  |  | | Записать формулу давления |  |  |  |  | | Решить задачу на давление |  |  |  |  | | Объяснить ситуацию, например, как спасти человека из полыньи, применяя полученные знания о давлении и способах его изменения |  |  |  |  | | | | |
| *Деятельность уча­щихся* | Анализируют деятельность на уроке,рефлексируют, заполняют таблицу | | | |
| *Деятельность преподавателя* | Раздаёт таблицы, просит учеников проанализировать свои знания, полученные на уроке и заполнить таблицу. | | | |
| *Формируемые УУД* | Л – самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха и неуспеха.  П – контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | | |
| *Итоговый контроль, подведение итогов* | Подводит итог и задаёт домашнее задание. | | | |