Методологической основой ФГОС ООО является системно- деятельностный подход, который нацелен на развитие личности, формирование гражданской идентичности.

Моделирование урока с позиции системно – деятельностного подхода: 1. Самоопределение к деятельности начинается с мотивации. 2. Актуализация, фиксация затруднений и определение проблемного поля. 3. Совместная с обучающимися постановка цели. 4. Постановка проекта выхода (совместный поиск путей решения проблемы). 5. Закрепление во внешней речи (с монологическим или диалогическим оформлением решения). 6. Самостоятельная работа с самопроверкой, самооценкой и взаимооценкой. 7. Включение в систему знаний и повторение (неоднократность познавательных действий, практическое закрепление опыта). 8. Рефлексия

 Технологическая карта конструирования урока
в системно - деятельностном подходе. Горюновой И.А. ОСОШ № 96

### .

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс , УМК | Физика, 7кл., Пёрышкин А.В. (Дрофа-2008) |
| *Тема урока,* *№ урока по теме*  | Давление твёрдых тел, способы увеличения и уменьшения давления. |
| *Цель урока*  | Дать понятие «Давления», способов его увеличения и уменьшения.Развивать умение наблюдать, обобщать, делать выводы.Формировать познавательный интерес к предмету, коммуникативные качества в работе в малых группах. |
| *Планируемые результаты обучения* | *Личностные: ответственное отношение к учению, готовность к самообразованию. Уважительное отношение к сверстникам, их мнению.**Предметные: ученик должен научиться уметь решать задачи на расчёт давления, знать способы его увеличения и уменьшения, уметь применять на практике. Ученик должен получить возможность решать более сложные задачи.**Метапредметные: ученик должен уметь проводить опыты под руководством учителя, строить логические рассуждения, структуировать текст, включая умение выделять главное, уметь аргументировать. Уметь строить взаимоотношения со сверстниками адекватно оценивать правильность выполняемых действий.* |
| *Вид используемых на уроке средств обучения и оборудование* | Схема, показывающаяя зависимость результата действия силы (деформации) от F,S. Магнитная доска с магнитами, пакеты с экспериментальными заданиями – 4шт., баночки с песком – 4шт., спичечные коробки – 4шт. и грузы. |
| ***Этап 1.* Организационный. Самоопределение к деятельности** |
| *Задачи* | Мотивировать учащихся на работу. |
| *Длительность этапа*  | 1-2 мин  |
| *Методы и приемы работы* | Словесные. |
| *Деятельность уча­щихся* | Ученики слушают учителя и отвечают на его вопросы. |
| *Деятельность преподавателя*  | Учитель читает стихотворение **ДИКАЯ РОЗА (И.В. Гете)** **Мальчик розу увидал,** **Розу в чистом поле,** **К ней он близко подбежал,** **Аромат ее впивал,** **Любовался вволю.** **Роза, роза, алый цвет** **Роза в чистом поле!** **«Роза,  я сломлю тебя,** **Роза в чистом поле!»** **«Мальчик, уколю тебя,** **Чтобы помнил ты меня!** **Не стерплю я боли».** **Роза, роза, алый цвет** **Роза в чистом поле!** **Он сорвал, забывши страз,** **Розу в чистом поле.** **Кровь алела на шипах.** **Но она – увы и ах! –** **Не спаслась от боли.** **Роза, роза, алый цвет** **Роза в чистом поле!** **Так давайте же на сегодняшнем уроке и попытаемся установить, чем вызваны болевые ощущения от укола шипом розы или «ПОЧЕМУ РОЗА КОЛЕТСЯ»?****Слово учителя:** основываясь на услышанном, скажите, какие ощущения вызывает у вас РОЗА?  |
| *Формируемые УУД* | Л – учебно-познавательная мотивация, развитие этических чувств.К – умение слушать точное выражение своих мыслей. |
| ***Этап 2.* Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности** |
| *Задачи* | Повторить понятие силы, результатов её действия.  |
| *Длительность этапа*  | 4-5 мин  |
| *Методы и приемы работы* | Беседа. |
| *Деятельность уча­щихся*  | Вспоминают понятие сила и результаты её действия (не только изменения скорости, но и деформация). |
| *Деятельность преподавателя*  | Выясняет: могут ли ученики объяснить, почему колются розы. Фиксирует затруднения. Повторяет с учениками результаты действия силы, акцентируя внимание на деформацию. |
| *Формируемые УУД* | Структурирование знаний.Р – постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем.Л – мотивационная основа учебной деятельности. |
| ***Этап 3.* Постановка учебной задачи** |
| *Задачи*  | Установить от чего зависит действие силы (деформация) при соприкосновении. |
| *Длительность этапа*  | 4-5 минут |
| *Методы и приемы работы* | Эксперимент, обсуждение. |
| *Деятельность уча­щихся* | Работают в группах. Проводят эксперимент с коробком и песком, устанавливая зависимость деформации от силы и площади соприкосновения песка и коробка. Заполняют фразу, написанную на доске: «Чем больше сила, тем……..деформация. Чем больше площадь, тем……..деформация.» |
| *Деятельность преподавателя*  | Контролирует проведение эксперимента, выясняет результаты эксперимента, подводит итог и вывешивает таблицу:Организационная диаграммаТакой результат действия силы, как деформация тел при их взаимодействии, характеризуется их величиной, которая называется давление. Это и будет тема нашего урока. |
| *Формируемые УУД* | П – постановка познавательной цели, использование знаково – символических средств, установка причинно-следственных связей.Л – учебно-познавательный интерес.Р – волевая саморегуляция.К – интеграция в группу сверстников, построение речевых высказываний. |
| ***Этап 4.* Открытие нового знания** |
| *Задачи*  | Ввести понятие давления, установить единицы измерения давления, способы увеличения, уменьшения давления. |
| *Длительность этапа*  | 7-8 мин |
| *Методы и приемы работы* | Объяснение, беседа, работа с учебником, запись в тетради. |
| *Деятельность уча­щихся*  | Работа с учебником, записывают в тетради определения давления, его обозначение, самостоятельно устанавливают единицу измерения в системе CИ. |
| *Деятельность преподавателя*  | Вводит понятие давления, его обозначения, подводит учеников к выводу как можно увеличить, уменьшить давление, где это используется в жизни (гусеницы тракторов, охотничьи лыжи, колющие, режущие предметы), в живой природе (клювы, жало, клыки).Возвращает учеников к стихотворению, прозвучавшему в начале урока. |
| *Формируемые УУД* | П – познавательная инициатива, доказательство, обоснование, использование знаково-символических средств.К – адекватное использование речи.Р – сотрудничество с учителем. |
| ***Этап 5.* Первичное закрепление** |
| *Задачи*  | Развивать умения и навыки при решении задач на давление. |
| *Длительность этапа*  | 4-5 мин |
| *Методы и приемы работы* | Решение задачи на доске, анализ результата. |
| *Деятельность уча­щихся*  | Решают задачу, обсуждают. |
| *Деятельность преподавателя*  | Выполняет роль консультанта. |
| *Формируемые УУД* | П – использование приёмов решения задач, знаково-символических средств.Р – контроль, коррекция.Л – волевая саморегуляция. |
| ***Этап 6.* Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль** |
| *Задачи*  | Закрепление полученных знаний. |
| *Длительность этапа*  | 4-5 мин |
| *Методы и приемы работы* | Самостоятельная работа, самопроверка. |
| *Деятельность уча­щихся*  | Берут карточки, решают задачи и проверяют по эталону. |
| *Деятельность преподавателя*  | Раздаёт карточки, консультирует. |
| *Формируемые УУД* | П – анализ, сравнение, самостоятельный учёт выделенных ориентиров действий в новом учебном материале.К – адекватное использование речевых средств.Р – волевая саморегуляция. |
| ***Этап 7.* Включение нового знания в систему знаний и повторение** |
| *Задачи*  | Обобщение материала, изученного на уроке, и включение его в систему уже имеющихся знаний. |
| *Длительность этапа*  | 7-8 мин |
| *Методы и приемы работы* | Самостоятельная работа с учебником. |
| *Деятельность уча­щихся*  | Работа с текстом, ответы на вопросы учителя. |
| *Деятельность преподавателя*  | Организация работы и фронтальный опрос по тексту. |
| *Формируемые УУД* | П - поиск информации в учебнике, смысловое чтение.Л – оценивание необходимой информации.К – использование правильной речи. |
| ***Этап 8.* Рефлексия деятельности (итог урока)** |
| *Задачи*  | Подведение итогов. |
| *Длительность этапа*  | 7-8 мин |
| *Методы и приемы работы* | Работа с таблицей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Насколько уверенно ты чувствуешь себя, когда тебе нужно:** | **Очень****уверенно** | **Уверенно** | **Довольно****уверенно** | **Неуверенно** |
| Дать определение давлению |  |  |  |  |
| Записать формулу давления |  |  |  |  |
| Решить задачу на давление |  |  |  |  |
| Объяснить ситуацию, например, как спасти человека из полыньи, применяя полученные знания о давлении и способах его изменения |  |  |  |  |

 |
| *Деятельность уча­щихся*  | Анализируют деятельность на уроке,рефлексируют, заполняют таблицу |
| *Деятельность преподавателя*  | Раздаёт таблицы, просит учеников проанализировать свои знания, полученные на уроке и заполнить таблицу. |
| *Формируемые УУД* | Л – самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха и неуспеха.П – контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| *Итоговый контроль, подведение итогов*  | Подводит итог и задаёт домашнее задание. |